

Percepcija učitelja o domaćoj zadaći u primarnom obrazovanju

Šikić, Dorotea

Master's thesis / Diplomski rad

2020

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **University of Zagreb, Faculty of Teacher Education / Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://um.nsk.hr/um:nbn:hr:147:901760>

Rights / Prava: [In copyright](#) / [Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2024-08-24**

Repository / Repozitorij:

[University of Zagreb Faculty of Teacher Education - Digital repository](#)



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET
ODSJEK ZA UČITELJSKE STUDIJE

DOROTEA ŠIKIĆ
DIPLOMSKI RAD

**PERCEPCIJA UČITELJA O DOMAĆOJ
ZADAĆI U PRIMARNOM OBRAZOVANJU**

Čakovec, lipanj 2020.

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET
ODSJEK ZA UČITELJSKE STUDIJE
(Čakovec)

DIPLOMSKI RAD

Ime i prezime pristupnika: Dorotea Šikić

TEMA DIPLOMSKOG RADA: Percepcija učitelja o
domaćoj zadaći u primarnom obrazovanju

MENTOR: doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan

Čakovec, lipanj 2020.

SADRŽAJ

SAŽETAK	1
SUMMARY	2
1. UVOD	3
2. KOLIČINA I KONTINUITET DOMAĆIH ZADAĆA.....	4
3. POZITIVNI I NEGATIVNI UČINCI DOMAĆIH ZADAĆA	4
4. DOMAĆE ZADAĆE I ŠKOLSKI USPJEH.....	8
5. RODITELJSKA UKLJUČENOST U DOMAĆE ZADAĆE.....	9
6. OCJENJIVANJE DOMAĆIH ZADAĆA.....	11
7. DOMAĆE ZADAĆE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	13
8. METODOLOGIJA.....	16
8.1. CILJ ISTRAŽIVANJA.....	16
8.2. PROBLEMI ISTRAŽIVANJA.....	16
8.3. SUDIONICI ISTRAŽIVANJA.....	16
8.4. POSTUPAK ISTRAŽIVANJA	16
8.4.1. PRIKUPLJANJE PODATAKA.....	16
8.4.2. ANALIZA PODATAKA.....	18
9. REZULTATI.....	18
10. RASPRAVA.....	23
11. ZAKLJUČAK	27
LITERATURA.....	28
PRILOZI	31
PRILOG 1. PRIMJERI PRVIH ŠEST KORAKA KVALITATIVNE OBRADJE INTERVJUA	31
KRATKA BIOGRAFSKA BILJŠKA	62
IZJAVA O SAMOSTALNOSTI IZRADI RADA.....	63

SAŽETAK

Domaća zadaća jedna je od temeljnih sastavnica nastavnog procesa. Smatra se kao jedan oblik učenja. Dovoljne količine, pravilno kontroliranje i zadaci primjereni sposobnostima učenika doprinose pozitivnom razvoju učenika. Učitelji, kao voditelji djece u razvoju, moraju u obzir uzimati prvenstveno sposobnosti i interese učenika prilikom zadavanja domaće zadaće. Naravno, moraju zadavati takve zadatke da učenici uz domaću zadaću uče i utvrđuju nastavni sadržaj.

Cilj prikazanog istraživanje je bilo ispitati percepciju učitelja primarnog obrazovanja o domaćim zadaćama. U istraživanju je sudjelovalo četiri sudionika, učitelja razredne nastave. Dva učitelja predaju u prvom razredu, a dva učitelja predaju u četvrtom razredu osnovne škole. Metoda korištena u istraživanju je polustrukturirani intervju koji se je sastojao od devetnaest pitanja. Rezultati istraživanja pokazuju da učitelji prvog i četvrtog razreda osnovne škole slično percipiraju domaću zadaću. Svoju pripremu za zadavanje domaće zadaće povode tijekom pripremanja za nastavni sat. Svjesni su važnosti prilagodne domaće zadaće učenikovim sposobnostima i interesima. Prakticiraju i ocjenjivanje domaće zadaće, ali uz prethodno najavljivanje. Rezultati pokazuju da, prema sudionicima, domaća zadaća pozitivno djeluje na školski uspjeh učenika. Naglašavaju važnost suradnje s roditeljima, ali i mogućnost pretjerane pomoći roditelja koja rezultira negativno. Iako je domaća zadaća korisna, učenici nisu visoko motivirani za njezino rješavanje. Sudionici zaključuju da domaće zadaće ne treba ukinuti.

Ključne riječi: domaća zadaća, učitelji, učenici

SUMMARY: Perception of Primary School Teachers on Homework in Elementary School.

Homework is one of the basic components of teaching process. It is considered as a form of learning. Enough amounts, proper control, and tasks appropriate to students' abilities contribute to positive students' development. Teachers, as leaders of developing children, must take care of student's abilities and interests when assigning homework. Also, they should assign a task so that students would learn and determine teaching content by doing their homework. The aim of the research was to examine the perception of primary education teachers about homework. In the research participated four respondents, primary school teachers. Two teachers teach in first grade and two teachers teach in fourth grade elementary school. The method used in the research was a semi-structured interview consisting of twenty-two question. The results of the research show that first and fourth grade primary school teachers have a similar perception of homework. They start their preparation for homework during the preparation for the lesson. Teachers are aware of the importance of adapting homework to the student's abilities and interests. They also practice homework assessment but with prior notice. The results show that, according to the respondents, homework has a positive effect on student's school success. They emphasize the importance of cooperation with parents, but also the possibility of excessive help from parents, which results in negative. Although homework is useful, students are not highly motivated to solve it. Respondents conclude that should not be abolished.

Keywords: homework, teachers, students

1. UVOD

Nastava definiramo kao plansku i organiziranu odgojno-obrazovanu djelatnost u školi ili drugoj odgojno-obrazovnoj ustanovi. Razredna nastava podrazumijeva oblik nastave u nižim razredima osnovne škole kojima jedan učitelj izvodi većinu nastavnih sadržaja (Državni pedagoški standard, 2008; izmjene i dopune 2010). Sastavni dio nastave u osnovnoškolskom obrazovanju jesu i domaće zadaće. One prvenstveno pomažu u utvrđivanju nastavnog sadržaja. Osim toga brojni su pozitivni utjecaji domaćih zadaća. Većina učitelja odlučuje se za zadavanje domaćih zadaća upravo zbog toga.

Painter (2003) navodi da je domaća zadaća vitalni dio učenja. Može se shvatiti kao produžetak rada iz škole, odnosno produžetak nastavnog sata, koji omogućuje učenicima analizu informacija i činjenica koja su bile predstavljene na satu. Painter (2003) nadalje zaključuje da je domaća zadaća kamen temeljac učenikova procesa učenja. MacBeath i Turner (1990) navode da se domaća zadaća, u užem smislu, može odnositi na određeni zadatak koji se mora izvršiti kod kuće. U širem smislu, prema MacBeath i Turner (1990), domaća zadaća se odnosi na učenje koje se odvija izvan škole, kroz duži vremenski period prema nahođenju učenika. Domaća zadaća je kompleksan oblik učenja zbog ograničenja u zadavanju i ocjenjivanju domaćih zadaća. Razlog tome je činjenica da se domaća zadaća rješava kod kuće, bez nadzora stručnjaka, te se ne može zaključiti hoće li ta domaća zadaća utjecati u pozitivnom ili negativnom smjeru na učenika (MacBeath, Turner, 1990).

Upravo ću važnost domaćih zadaća, prednosti i nedostatke, količinu i kontinuitet, faktor roditelja i drugo analizirati u ovom radu. Također, predstaviti ću i analizirati rezultate intervjua provedenog s učiteljima razredne nastave o njihovoj percepciji domaćih zadaća.

2. KOLIČINA I KONTINUITET DOMAĆIH ZADAĆA

Prema Corno (1996), u svijetu je pet najraširenijih zabluda o domaćim zadaćama. Kao jednu od zabluda navodi da najbolji učitelji zadaju redovito domaću zadaću. Stavovi učenika se u tome ne slažu. Prema njima, najbolji učitelji variraju u davanju domaćih zadaća. Svoje domaće zadaće učitelji trebaju prilagoditi sposobnostima i interesima učenika (Corno, 1996.). Zadavanje domaćih zadaća tijekom vikenda ili praznika dovodi do preopterećenja učenika nastavom (Jurčić, 2006).

Drugu zabluda koja se raširila jest ta da je više zadaće bolje, te da će školski uspjeh tako biti bolji. Corno (1996) navodi da količina zadataka koje učitelji zadaju učenicima za domaću zadaću nije uvjet za bolji školski uspjeh. Ono što je važnije od količine zadataka jest vrijeme koje učenici provode rješavajući te zadatke. (Wiley & Harnischfeger, 1974, citirano u Corno, 1996). Ono što utječe i što poboljšava školski uspjeh učenika jest vrijeme koje učenik provodi rješavajući iste. Više domaćih zadaća nije uvijek bolje (Corno, 1996). Vrijeme koje učenici provode rješavajući domaću zadaću varira od učenika do učenika, od učitelja do učitelja, od škole do škole. Taj problem veći je u predmetnoj nastavi. Domaća zadaća u razrednoj nastavi još je dovoljno kontrolirana i organizirana tako da učenici imaju dovoljno vremena za izvršavanje zadataka (MacBeath, Turner, 1990). Vrijeme koje svaki učenik provede za rješavanje domaćih zadaća u razrednoj nastavi, ovisi o sposobnostima učenika i o pomoći koju učenik dobiva od strane roditelja.

Good i Brophy (2000) upozoravaju da su učitelji ti koji moraju paziti na količinu domaćih zadaća koju zadaju učenicima. Navode da je učenicima domaća zadaća u trajanju od pet do deset minuta po predmetu sasvim dovoljna. No, imajući u vidu samo vrijeme koje učenici moraju provesti rješavajući domaću zadaću često se dešava da učitelji zaborave cilj domaćih zadaća. Pozitivan utjecaj na školski uspjeh imaju zadaci koje učenik riješi samostalno, a ne točno određeno vrijeme rješavanja (Marzano, Pickering, 2007).

3. POZITIVNI I NEGATIVNI UČINCI DOMAĆIH ZADAĆA

Kada govorimo o pozitivnim učincima domaćih zadaća najčešće prvo pomislimo na razvijanje radnih navika, stjecanje odgovornosti zbog svojih postupaka, uvježbavanje i ponavljanje savladanog nastavnog sadržaja. Osim ovih, MacBeath i Turner (1990) navode i druge pozitivne učinke domaćih zadaća:

1. Uvježbavanje i utvrđivanje nastavnog sadržaja usvojenog ili djelomično usvojenog na nastavi.
2. Spremnost za budući rad u školi, na nastavi.
3. Dostupnost drugih izvora znanja koja nisu dostupna na nastavi.
4. Razvijanje sposobnosti snalaženja u knjižnicama i drugim izvorima učenja.
5. Omogućavanje prilike za samostalan rad
6. Omogućavanje procjene učenikova napretka i savladanost obuhvaćenog rada.
7. Osiguravanje dokaza za procjenu poučavanja.
8. Razvijanje sposobnosti učenika za planiranje i organizaciju vremena.
9. Razvijanje pozitivnih osobina i samodiscipline.
10. Poticanje samostalnosti i odgovornosti za učenje.
11. Osiguravanje povratnih informacija roditeljima.
12. Osiguravanje prilika roditeljima za suradnju i podršku učenicima.
13. Stvaranje poveznice između škole i kuće.
14. Ostvarivanje očekivanja roditelja, učenika, učitelja i javnosti (MacBeath, Turner, 1990).

Domaća zadaća, osim trenutnog usvajanja i razumijevanja, unaprjeđuje učenikove vještine učenja i pozitivno utječe na njihov stav prema školi. Cooper (1989) navodi sljedeće pozitivne učinke domaćih zadaća:

1. Postignuća i učenja koje učenik usvaja u trenutku rješavanja zadataka domaće zadaće.
 - a. Bolje usvajanje činjeničnog znanja.
 - b. Povećano razumijevanje.
 - c. Bolje kritičko razmišljanje i procesuiranje informacija.
 - d. Bogaćenje kurikuluma.
2. Dugoročna akademska postignuća.
 - a. Želja za učenjem tijekom slobodnog vremena.
 - b. Poboljšan stav prema školi.
 - c. Bolje navike i vještine učenja.
3. Neakademska postignuća.
 - a. Bolje samousmjeravanje .
 - b. Bolja samodisciplina.
 - c. Bolja organizacija vremena.

- d. Više radoznalosti.
 - e. Više samostalnosti u rješavanju problema.
4. Veća zahvalnost roditelja školstvom i veća uključenost u školstvo.

Iako je duga lista svih pozitivnih učinaka domaćih zadaća, neki autori navode i negativnu stranu domaćih zadaća. Alfie Kohn (2007) navodi da domaća zadaća potiče učeničku frustraciju i iscrpljenost. Učenicima je oduzeto vrijeme za druge aktivnosti, te vrlo vjerojatno se domaćim zadaćama gubi interes za učenje. Osim ovih negativnih učinaka Kohn (2007) navodi da su brojni roditelji izjavili da domaće zadaće utječu na njihov odnos s djecom. Također, roditelji su zabrinuti jer se moraju staviti u ulogu u kojoj moraju prisiljavati djecu na pisanje domaće zadaće. Brinu ih i kritike da su premalo ili previše uključeni u rad svoje djece (Kohn, 2007).

Negativne učinke domaćih zadaća navodi i Harris Cooper (1989):

1. Zasićenje.
 - a. Gubitak interesa za akademski materijal.
 - b. Tjelesni i emocionalan umor.
2. Uskraćivanje korištenja slobodnog vremena i društvenih aktivnosti.
3. Roditeljski utjecaj.
 - a. Pritisak na točnost izvršavanja zadataka.
 - b. Različitost korištenja nastavnih metoda roditelja i učitelja zbunjuje učenika tijekom rješavanja domaćih zadaća.
4. Varanje.
 - a. Prepisivanje domaće zadaće drugih učenika.
 - b. Pomoć izvan nastave odnosno instrukcije.
5. Povećanje razlike između onih s visokim i niskim postignućem.

Brojni su pozitivni i negativni utjecaji domaćih zadaća. Učitelji i ostali uključeni u proces odgoja i obrazovanja učenika moraju u vidu imati pozitivne učinke i k njima težiti, ali i negativne učinke i njih pokušati izbjeći. Cooper (1989) navodi koji su to čimbenici koji utječu na domaće zadaće:

1. Vanjski čimbenici
 - a. Učeničke karakteristike (sposobnosti, motivacija i navike učenja)
 - b. Tema

- c. Razred
2. Karakteristike zadatka
 - a. Količina
 - b. Svrha
 - c. Potrebne vještine
 - d. Stupanj individualizacije
 - e. Stupanj učenikova izbora
 - f. Rok za izvršenje zadatka
 - g. Socijalni kontekst
 3. Početni razredni čimbenici
 - a. Opskrba materijalima
 - b. Sudionici
 - c. Predloženi pristupi
 - d. Povezanost s kurikulumom
 - e. Druga obrazloženja
 4. Društveni čimbenici
 - a. Učenikovo vrijeme za sve aktivnosti
 - b. Kućno okruženje (prostor, svjetlo, tišina, materijali)
 - c. Uključivanje drugih (roditelji, braća i sestre, drugi učenici)
 5. Čimbenici u razredu nakon napisane domaće zadaće
 - a. Povratna informacija (pisani komentari, ocjenjivanje, poticaji)
 - b. Testiranje povezanih sadržaja
 - c. Korištenje u razrednoj diskusiji

Upoznavanjem i uključivanjem u projekt „Domaća zadaća – iznimka, a ne pravilo“ Učiteljsko vijeće Osnovne škole „Vijenac“ navodi neke korisne zaključke o načinu zadavanja, korištenja domaćih zadaća. Na taj način domaća zadaća postaje interes učenicima, a ne samo još jedna školska briga. Zaključci Učiteljskog vijeća Osnovne škole „Vijenac“:

1. Ako je domaća zadaća zadana, ona mora imati određenu svrhu.
2. Individualnim pristupom potrebno je motivirati učenike za samostalniji i odgovorniji odnos prema obvezama i radu.
3. Učenik mora imati mogućnost izbora pri rješavanju zadataka domaće zadaće, ovisno o njegovim željama, mogućnosti i motivaciji.

4. Učitelj učenicima mora predložiti provjeru usvojenosti određenih znanja na određenim zadacima i dati im na izbor količinu i kvalitetu zadataka na kojima će učenici provjeravati i potvrđivati svoje znanje.
5. Nastavni proces mora uključivati oblike i metode rada kojima će se postići aktivniji odnos učenika u procesu.
6. Sadržaji predviđeni za nastavni sat trebaju tamo biti usvojeni i objašnjeni. Ukoliko neki zadaci ostanu učenicima za rješavanje kod kuće, na slijedećem satu učitelji su dužni učeniku dati povratnu informaciju o uspješnosti.
7. Aktivnijim radom na nastavnom satu rasterećuje se učenik obaveza kod kuće, postiže se unutarnja motivacija učenika, učenici su samostalniji, razvijaju povjerenje u vlastite mogućnosti, razvijaju osjećaj odgovornosti, a nastavni proces postaje učinkovitiji.
8. Omogućavanje vlastitog izbora učenicima, učenici postaju objektivniji u samovrednovanju (Sokol, Vrbošić, 2017).

4. DOMAĆE ZADAĆE I ŠKOLSKI USPJEH

Domaće se zadaje najčešće koriste za uvježbavanje, ponavljanje ili provjeravanje usvojenosti nastavnog sadržaja. Kada pomislimo na učenike koji rješavaju domaće zadaje najčešće prvo pomislimo na aktivne, komunikativne, odlične ili vrlo dobre učenike. Pomaže li domaća zadaća u postizanju boljeg školskog uspjeha?

Cooper (2006) u svom radu navodi da domaće zadaje pozitivno utječu na školski uspjeh, no to ovisi o dobi učenika, odnosno razredu. Najviše koristi od domaće zadaje imaju učenici srednjih škola. Također, učenici predmetne nastave imaju koristi od rješavanja domaćih zadaća, dok je ta korist u razrednoj nastavi vrlo mala ili skoro jednaka nuli. Domaća zadaća je korisna iz svakog predmeta, no ona ne smije biti previše kompleksna ili potpuno nepoznata učenicima.

Brojna istraživanja pokazuju i povezanost između školskog uspjeha i vremena provedeno rješavajući domaće zadaje. Također, vidljiva je i povezanost sa postavljenim standardima učenicima od strane učitelja. Što učitelji postavljaju više standarde, to učenici postižu bolje rezultate. Učenici su više motivirani i postižu bolje rezultate ukoliko se zadaje bilježe ili ocjenjuju i ako dobivaju povratne informacije učitelja. U jednom američkom istraživanju je zaključeno da učenici slabijih sposobnosti, rješavanjem domaćih zadaća, prosječno postižu bolje rezultate od učenika prosječnih sposobnosti koji nisu rješavali domaću

zadaću. Također, longitudinalnim praćenjem učenika, u jednom istraživanju, utvrđena je povezanost između školskog uspjeha i vremena utrošenog u rješavanje domaće zadaće (MacBeath, Turner, 1990).

MacBeath i Turner (1900) u svom radu prezentiraju istraživanja povezanosti domaćih zadaća i školskog uspjeha, te navode sljedeće uvjete koji pomažu u postizanju boljeg školskog uspjeha:

1. Zadatak mora biti primjeren učenikovim sposobnostima.
2. Zadatak mora biti povezan sa nastavnim sadržajem rađenim na nastavi.
3. Učitelji trebaju davati priznanje i povratnu informaciju na završeni rad.
4. Postoji neki stupanj i umiješanosti roditelja.

Iako je domaća zadaća pomoć učenicima u utvrđivanju i ponavljanju nastavnog sadržaja, ako učenici provode previše vremena na rješavanje može se desiti upravo suprotno. Učenicima nastavni materijali postaju zamorni, oni gube interes, te samim time se školsku uspjeh ne poboljšava (Cooper, 1998).

Da bi domaća zadaća bila što korisnije, te da bi učenici njom unapređivali svoje znanje, Cooper (1998) sažima istraživanja i daje upute kojih bi se učitelji trebali pridržavati:

1. Učitelji bi jasno trebali objasniti kako je domaća zadaća povezana s temom, sadržajem nastavne jedinice.
2. Učitelji bi trebali jasno naglasiti svrhu zadatka domaće zadaće.
3. Učitelji bi trebali objasniti kako riješiti zadatke domaće zadaće.
4. Učitelji bi trebali objasniti učenicima što sve trebaju učiniti da bi domaća zadaća bila uspješno riješena.

5. RODITELJSKA UKLJUČENOST U DOMAĆE ZADAĆE

Iako je domaća zadaća obaveza i odgovornost učenika, svjedoci smo čestoj uključenosti roditelja u njeno rješavanje. Roditelji sa svojom pomoći žele učenicima osigurati dobre ocjene u školi. Pomažu li roditelji učenicima rješavajući domaće zadaće ili je poželjnije na druge načine pružiti pomoć učenicima?

Mnogi roditelji zadatke domaće zadaće vide kao priliku za individualnu pomoć svojoj djeci kakvu možda u školi, u razredu ne mogu primiti zbog velike količine učenika. Takvi roditelji odvajaju vrijeme i energiju za pomoć svojoj djeci. Individualna pomoć puno znači učenicima, te na taj način učenici nadoknađuju ono što nisu shvatili i ponavljaju ono što su naučili. Osim pomoći koju pružaju svojoj djeci, roditelji preko domaće zadaće dobivaju povratnu informaciju o napretku djeteta, školskom kurikulumu, i radu škole (Burnett Strother, 1984).

Roditelji domaću zadaću shvaćaju kao jedan vid škole na koji pristaju i žele pomoći svojoj djeci, ukoliko te domaće zadaće dovedu do pozitivnih rezultata (Xu, 1994, citirano u Corno, 1996). No, roditeljska pomoć učenicima ne znači svima isto, niti su rezultati uvijek pozitivni (Casanova, Corno, 1996).

Domaća zadaća su zadaci koje učenici rješavaju kod kuće. Ponavljaju i utvrđuju obrađeni nastavni sadržaj. Neki učenici svoje obaveze izvršavaju u svojoj spavaćoj sobi, na radnim stolom, ležeći u krevetu ili na podu. Nekolicini učenika odgovaraju ljudi u njihovoj okolini, te svoje obaveze izvršavaju u dnevnoj sobi ili kuhinji. Okolina u kojoj učenici rješavaju svoje obaveze može biti motivirajuća. Takva okolina se stvara ako učenik svoju domaću zadaću izvršava u isto vrijeme kada i njegova braća ili sestre. Domaća zadaća može biti i obiteljski događaj ukoliko u njemu sudjeluje cijela obitelj (MacBeath, Turner, 1990).

Domaća zadaća jedna je od povratnih informacija rada učenika roditeljima. Nju roditelji koriste kao kriterij u njihovim procjenama škole i školstva. Roditeljska uključenost u domaće zadaće učenika očituje se na tri razine: praćenje, podrška i pomoć. Praćenje podrazumijeva pregledavanje ili potpisivanje domaćih zadaća. Podrška uključuje razgovor s djecom o događajima u školi i njihovim obavezama. Roditelji razgovaraju s djecom da bi pokazali svoj interes i razumijevanje svojoj djeci. Pomoć podrazumijeva konkretno rješavanje zadataka domaće zadaće s učenicima (MacBeath, Turner, 1990).

Eipstein (2004) navodi šest tipova roditeljske uključenosti:

1. Roditeljstvo. Na ovoj razini roditelji su dužni osigurati prostor i pružati podršku učenicima za pisanje domaćih zadaća.
2. Komunikacija. Ova razina podrazumijeva komunikaciju između škole i kuće o programima, kurikulumu i napretku učenika.

3. Volontiranje. Obuhvaća pomoć i podršku roditelja učiteljima u organizaciji raznih programa u školi. na ovaj način roditeljima se približava posao učitelja, te se stvara razumijevanje između roditelja i učitelja.
4. Učenje kod kuće. Roditelji pomažu učenicima u rješavanju domaće zadaće i drugim aktivnostima, omogućavajući im pristup informacijama i idejama. Pomaganje na ovoj razini znači ohrabrivanje, slušanje, reagiranje, pohvaljivanje, vođenje, praćenje i raspravljanje roditelja s učenicima.
5. Odlučivanje. Na ovoj razini roditelji su uključeni u donošenje odluka. Najčešće se radi o roditeljskom vijeću gdje je odabran predsjednik roditelj koji dalje sudjeluje u radu škole.
6. Suradivanje sa zajednicom. Na ovoj razini se usluge i resursi iz zajednice integriraju za unapređenje školskih programa, učeničko učenje i razvoj.

Epstein i suradnici (2004) preporučaju interaktivne domaće zadaće u kojima:

- a) Roditelji dobivaju jasne upute u kojima se precizira njihova uloga.
- b) Učitelji ne očekuju od roditelja da se ponašaju kao stručnjaci u vezi s nastavnim sadržajem ili da pokušavaju podučavati nastavni sadržaj
- c) Roditelji postavljaju pitanja koja pomažu učenicima u pojašnjavanju i sažimanju onoga što su naučili.

Nastavno tome, Good i Brophy (2000) navode preporuke koje se odnose na roditeljsku uključenost. Preporučaju domaće zadaće koje uključuju prezentiranje učenikovog rada roditeljima i bilježenje njihovih reakcija. Također smatraju da su domaće zadaće koje podrazumijevaju intervjuiranje roditelja u svrhu pisanja domaće zadaće hvalevrijedne.

6. OCJENJIVANJE DOMAĆIH ZADAĆA

Nakon zadavanja i rješavanja domaćih zadaća, učitelji često te domaće zadaće i ocjenjuju. Ocjenjivanje je shvaćeno kao kontrola izvršenosti zadataka. Walberg i sur. (1985) se zalažu za strogu kontrolu i ocjenjivanje domaćih zadaća. „*Domaća zadaća pozitivno utječe na školski uspjeh i ponašanje, posebno ako je ta domaća zadaća komentirana i ocjenjena.*“ (Walberg i sur. 1985). Ovu tvrdnju potvrđuju Elawar i Corno (1985) u svom istraživanju. Unatoč tome nije poznato je li tipični način kontrole domaćih zadaća povezan sa motivacijom

i voljom učenika za njezino rješavanje. Prema teoriji samoodređenja postoji razlika između informativne povratne informacije i kontrole povratnih i vanjskih nagrada za koje se vjeruje da podcjenjuje i narušava unutarnju motivaciju učenika. Rezultat tome je oslabljenje učenikove motivacije, negativan stav prema domaćim zadaćama (Trautwein i sur., 2009). Shodno tome, Corno i Xu (2004), navode da učenici domaću zadaću shvaćaju kao posao koji moraju odraditi.

Nužno je da učenici obavljaju domaću zadaću koja je povezana s nastavnim sadržajem te učenjem i utvrđivanjem istoga. Prilikom zadavanja domaćih zadaća bitno je da ona prati trenutni nastavni sadržaj. Poželjno bi domaću zadaću zadavati zajedno s učenicima. Time se motivacija učenika za rješavanje povećava (Scriffiny, 2008). Adler (1985) navodi da domaća zadaća mora biti pregledana od strane učitelja, ako je učenik domaću zadaću shvatio ozbiljno i riješio savjesno (citirano u Murphy i Decker, 1989). Jedan od načina na koji učitelji određuju vrijednost domaćim zadaćama jest njihovo ocjenjivanje (Murphy i Decker, 1989). Ocjenjene domaće zadaće mogu biti vrlo korisne. One daju učiteljima mogućnost davanja povratnih informacija koje koriste pri poboljšanju u učenju. Ocjenjivanje domaćih zadaća i davanje povratne informacije učenicima često nije ostvarivo u velikim razredima (Lunsford i Pendergrass, 2016). Često se upražnjava i praksa zadavanje domaće zadaće na duži vremenski rok. U velikim razredima često se zadaje zadaća na tjedan dana. Ta zadaća se prikuplja, ocjenjuje i vraća učeniku uz povratne informacije (Bao i sur. 2008). Zadaci domaće zadaće trebaju biti vježba novog nastavnog sadržaja. Nije toliko važno ako u domaćim zadaćama učenici pogriješe jer ono što vrijedi je njihovo znanja na kraju. Ocjenjivanje domaće zadaće ne šalje takvu poruku (Mangione, 2008). Ako ocjenjivanje domaćih zadaća ne postiže tu svrhu, što učitelji mogu raditi umjesto ocjenjivanja? Vatterott (2011) navodi da umjesto ocjenjivanja učitelji bi trebali procjenjivati svaki zadatak da odluče hoće li ga ocijeniti ili ne. učitelji bi trebali vezati domaće zadaće s procjenama. Najlakši način za to je da se učenicima dopusti korištenje bilježaka s predavanja i domaćih zadaća prilikom pisanja testova. Fokus treba biti na demonstraciji učenja, a ne na izvršavanju zadataka domaće zadaće (Vatterott, 2011). Bonham i sur. (2001) zaključuju da prikupljanje i ocjenjivanje domaćih zadaća utječe na uspješnost učenika.

Većina učitelja se nalazi između toga da budu dobri učitelji i manjka vremena da to postignu. Žele postati učitelji koji postižu da njihovi učenici uče, razvijaju kritičko razmišljanje, primjenjuju svoje znanje. Ta želja se često izgubi zbog manjka vremena koje

najčešće odlazi na dokumentaciju i ostale zadatke (Barringer 2008). Barringer (2008) daje učiteljima tehnike za praćenje i ocjenjivanje domaće zadaće koje im mogu pomoći u ostvarivanju više vremena, a samim time i u ostvarivanju svih zamisli i ideja.

1. Nemojte ocjenjivati domaće zadaće.
2. Učenici sami ocjenjuju svoje zadatke.
3. Davanje ocjena cijelom timu.
4. Vršnjačko ocjenjivanje u razredu.
5. Nastavni sat predviđen za ocjenjivanje.
6. Korištenje ulazno-izlaznih kartica. (Barringer, 2008)

Svaki učenik treba dobiti neku povratnu informaciju, priznanje za svoj trud uložen u rješavanje domaće zadaće. Te povratne informacije ne trebaju nužno biti u obliku ocjene, no na taj način će učenici vidjeti da se njihov trud cijeni te će dobiti dodatnu motivaciju za daljnji rad. (LaConte, 1981) Ocjenjivanje domaće zadaće trebalo bi svesti na minimum. Ti zadaci nisu prilika za ispitivanje znanja učenika, nego kao vježba. Domaću zadaću trebaju izvršiti svi učenici. (Cooper, 1989)

7. DOMAĆE ZADAĆE ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Domaća zadaća sastavni je dio nastavnog procesa u svim razredima osnovnih i srednjih škola. Dobrom primjermom, domaće zadaće postižu pozitivne učinke na razvoj učenika. Da bi se napredak vidio kod svih učenika, treba u vidu imati njihove sposobnosti i mogućnosti. Učenicima s teškoćama u razvoju potrebno je pristupiti na određeni, njima primjereni način.

Učenici s teškoćama u razvoju pokazuju niz karakteristika koje negativno utječu na njihov akademski uspjeh (Patton, 1994). Istraživanja koja su proučavala probleme s kojima se učenici s teškoćama susreću identificirala nekoliko otežavajućih karakteristika. To su: dekoncentriranost, odugovlačenja, potreba za stalnim podsjećanjem za sjedenje i početak rada, neuspjeh u obavljanju domaćih zadaća, sanjarenja i problemi samostalnog rada (Epstein i sur., 1993). Domaća zadaća pozitivno utječe na djecu s teškoćama u razvoju. Učenici koji iz određenom razloga nemaju razvijene minimalne, potrebne vještine neće steći neke pozitivne učinke domaćih zadaća. Pozitivni učinci su generalno jednaki kao i kod djece bez teškoća u razvoju. Zadaci domaće zadaće za učenike s teškoćama u razvoju trebali bi biti kratki s naglaskom na jačanju i razvijanju vještina i nastavnog sadržaja toga sata. Ti zadaci ne bi

trebali imati naglasak na integraciji i radu započetim, nedovršenim nastavnim sadržajem. Vrlo je važno da učitelji nadgledaju domaće zadaće učenika s teškoćama u razvoju. Učitelji na taj način dobivaju mogućnost pregleda dovršenosti domaće zadaće, točnosti riješenosti zadataka, mogućnost nagrađivanja učenika, povratnu informaciju o napretku. Poželjno je da učenici svoje zadatke započnu rješavati već na nastavnom satu. Na taj način učitelj može dodatno objasniti učenicima zadatke koje oni ne razumiju. Učenici s teškoćama u razvoju imaju slabije razvijene vještine učenja nego njihovi vršnjaci. Njihova sposobnost učenja se više oslanja na stvaranje odgovarajućeg fizičkog i emocionalnog okruženja. Potrebno im je više nagrađivanja, tijekom rada na zadatku i na završetku rada. Isto tako potrebnom im je i više pomoći za rješavanje zadataka (Cooper, 1994). Patton, (1994), navodi kako prilagoditi i što uzimati u obzir prilikom sastavljanja domaćih zadaća za učenike s teškoćama u razvoju:

1. Prepoznati namjeru zadataka domaće zadaće
2. Odrediti važnost zadataka
3. Odabrati primjerene aktivnosti
4. Paziti da zadatak ne postane presložen ili ovi, nepoznati
5. Osigurati razumnu šansu za završetak i visoku stopu uspješnosti
6. Izbjegavati korištenje domaće zadaće kao kazne
7. Uzimati u obzir i zadatke nevezane uz školski uspjeh.

Učeniku je potrebno osigurati odgovarajuće zadatke koje obavlja u razredu i one koje obavlja kod kuće. Tako učenik dobiva sigurnost u sve faze učenja . Neprimjereno je podučavati učenike s teškoćama neki nastavni sadržaj, a sljedeći dan taj sadržaj testirati. Svrha svih zadanih zadataka trebala bi biti osmišljena kao dovršavanje jedne ili više faza učenja. Učitelji koji rade s djecom s posebnim potrebama koristili bi sljedeći prijedlozi:

1. Uspostavite metodu vođenja evidencije. To se može ostvariti vođenje bilježnice ili ploče za domaće zadaće.
2. Osigurajte da sva domaća zadaća je na djetetovoj funkcionalnoj razini i da se može izvršiti u roku od dva sata.

3. Obavijestite učenike i roditelje o potrebnom materijalu za rješavanje zadane domaće zadaće.
4. Evaluirajte sve zadatke domaće zadaće. Ocjenjivanje domaće zadaće ohrabruje učenike na izvršavanje svih zadatak i pomaže u razvijanju osjećaja odgovornosti.
5. Napravite pregled vještina koje se razvijaju tom domaćom zadaćom.
6. Izbjegavajte domaće zadaće za koje je potrebno znanje i vještine koje nisu prethodno objašnjene.
7. Osigurajte vrijeme na kraju nastavnog sata za domaće zadaće.
8. Imajte u vidu mogućnosti i sposobnosti djece prilikom zadavanja domaće zadaće (Mims i sur., 1991).

8. METODOLOGIJA

8.1. CILJ ISTRAŽIVANJA

Cilj istraživanje je bio ispitati percepciju učitelja primarnog obrazovanja o domaćim zadaćama. Željeli smo saznati kakvo je mišljenje učitelja četvrtih razreda, a kakvo je mišljenje učitelja prvih razreda primarnog obrazovanja o domaćim zadaćama. Istraživali smo kako se oni pripremaju za davanje domaćih zadaća, što misle o koristi domaćih zadaća, primjećuju li utjecaj roditelja u rješavanju domaćih zadaća, te treba li domaće zadaće ukinuti.

8.2. PROBLEMI ISTRAŽIVANJA

Uzimajući u obzir definirane ciljeve ovog istraživanja, odredili smo temeljne probleme vezane uz ovo istraživanje:

1. Kako se učitelji pripremaju za zadavanje domaće zadaće?
2. Koji su učinci domaćih zadaća?
3. Kako učitelji percipiraju roditeljsku pomoć u rješavanju domaćih zadaća?
4. Ocjenjuju li učitelji domaće zadaće?
5. Treba li domaće zadaće ukinuti?

8.3. SUDIONICI ISTRAŽIVANJA

U istraživanju je sudjelovalo četiri sudionika, tri sudionika ženskog roda i jedan sudionik muškog roda. Svi sudionici su s područja Varaždinske županije, te predaju u istoj osnovnoj školi. Svi učitelji koji su sudjelovali u istraživanju predaju u razrednoj nastavi. Učitelj1 i Učiteljica1 predaju u četvrtom razredu, a Učiteljica2 i Učiteljica3 predaju u prvom razredu osnovne škole.

8.4. POSTUPAK ISTRAŽIVANJA

8.4.1. PRIKUPLJANJE PODATAKA

Podaci ovog istraživanja prikupljeni su metodom polustrukturiranog intervjua. Polustrukturiranim intervjuom se ispitivaču daje mogućnost postavljanja potpitanja sudionicima poradi dobivanja što detaljnijih odgovora. Sudioniku se postavlja određeni set pitanja na koje on odgovara, daje svoje mišljenje, tumači i pokazuje svoje znanje i stav prema određenoj tematici. (Mužić, 1999)

Intervju se sastojao od devetnaest pitanja otvorenog i zatvorenog tipa. Pitanja koja su postavljena sudionicima su:

1. Predajete li u razrednoj nastavi? U kojem razredu?
2. Kako se pripremate za davanje domaće zadaće?
3. Dajete li domaću zadaću iz svakog predmeta?
4. Dajete li zadaću svaki dan?
5. Što mislite o zadaći preko vikenda, a što o zadaći preko praznika?
6. Koje sposobnosti prema Vama učenici razvijaju rješavanjem domaće zadaće?
7. Pomaže li domaća zadaća u razumijevanju novog nastavnog sadržaja?
8. Smatrate li da učenici koji rješavaju domaću zadaću imaju bolji školski uspjeh?
9. Smatrate li da domaće zadaće oduzimaju slobodno vrijeme učenicima te da sve školske obaveze trebaju biti odrađene u školi?
10. Mislite li da domaće zadaće postižu svrhu ako ju rješavaju i roditelji učenika?
11. Što mislite o zadaćama koje uključuju sudjelovanje roditelja u njima?
12. Smatrate li da učenici prepisuju domaću zadaću?
13. Jeste li „uhvatili“ učenike koji prepisuju?
14. Sankcionirate li prepisivanje domaće zadaće?
15. Rješavaju li učenici domaću zadaću s voljom?
16. Ocjenjujete li domaće zadaće?
17. Smatrate li da se domaće zadaće trebaju ocjenjivati? Zašto?
18. Kako se domaća zadaća za učenike na prilagođenom ili na individualnom programu razlikuje od domaće zadaće za ostale učenike? Kako se pripremate za njih?
19. Smatrate li da domaće zadaće treba ukinuti? Zašto?

Prije početka intervjua sudionicima je predstavljena svrha intervjua te im je osigurana anonimnost. S ravnateljicom i učiteljima škole dogovoreno je mjesto i vrijeme održavanja intervjua. Osigurano je mirno mjesto gdje je bilo moguće ostvariti opuštenu atmosferu. Svi intervjui su snimljeni, a snimke su se koristile prilikom analize podataka. Intervjui su snimani sa svakim sudionikom zasebno u trajanju do 15 minuta.

8.4.2. ANALIZA PODATAKA

Svi intervju su snimljeni i kasnije preslušani. Svaki intervju je transkribiran, nakon čega je slijedila parafraziranje svakog intervjuja. U svakom intervjuu su izdvojene izjave sudionika koje su relevantne za ovo istraživanje. Nakon izdvajanja, izjave su kodirane u deset kategorija. Obuhvaćene kategorije su:

- a) Pripremanje za zadavanje domaće zadaće
- b) Količina i kontinuitet domaće zadaće
- c) Pozitivni učinci domaće zadaće
- d) Domaća zadaća i školski uspjeh
- e) Roditeljska uključenost u domaće zadaće
- f) Prepisivanje domaće zadaće
- g) Motivacija učenika za rješavanje domaće zadaće
- h) Ocjenjivanje domaće zadaće
- i) Domaća zadaća za učenike s teškoćama u razvoju
- j) Ukidanje domaće zadaće

9. REZULTATI

Ovo istraživanje povedeno s učiteljima razredne nastave pokazalo nam je da su učiteljice i učitelj upoznati s potrebama i načinima razmišljanja učenika, te da svoje domaće zadaća prilagođavaju njima za njihov bolji razvoj. Pokušavaju se prilagoditi svakom djetetu, njegovim sposobnostima, tako da se ostvare svi pozitivni učinci domaćih zadaća.

Učiteljice 1 i 2 i učitelj 1 se za zadavanje domaće zadaće pripremaju već u pripremnom dijelu sata, odnosno prilikom osmišljavanja i pisanja pripreme za taj nastavni sat. *(Već u pripremnom dijelu za obradu teme pripremim i domaću zadaću, Učitelj1; ... prilikom pripremanja vidim što su ključni pojmovi, nekakvi ključni momenti na kojima se treba poraditi i onda je ta zadaća..., Učiteljica1; ... uvijek se pripremim tako da si pogledam, čitam zadatke, pogotovo u višim razredima gdje znaju biti zadataci koji su dosta teški., Učiteljica2)* Učiteljica3 nema posebnu pripremu, nego zadaću određuje prema nastavnoj jedinici i količini riješenih zadataka na satu. *(nemam baš neku pripremu specijalnu za domaću zadaću, Imam neku okvirnu ideju što će biti za domaću zadaću, ali im jako često promijenim, Učiteljica3)* Svi sudionici domaću zadaću pretežito zadaju iz obrazovnih predmeta. Učiteljica2 prakticira u svom radu s učenicima rješavanje radne bilježnici nakon svakog obrađenog nastavnog sadržaja, bez obzira najavila ona tu domaću zadaću ili ne. *(Uglavnom da, osim odgojnih*

predmeta, Učitelj1; U principu Hrvatski, Matematika i Priroda i društvo, Učiteljica1; Obrazovni predmeti da ... ja ih tako privikavam od prvog razreda, kad mi obradimo neku nastavnu jedinicu da oni automatski znaju da je to zadaća, Učiteljica2; Da, osim iz Glazbenog, Likovnog i Tjelesne kulture, Učiteljica3) Učitelji se slažu da je domaća zadaća potrebna svakodnevno, te da se domaća zadaća ne bi trebala zadavati za vrijeme praznika, odmora učenika. Svo četiri sudionika se slaže da je domaća zadaća za vikend potrebna učenicima zbog kontinuiteta rada. (Skoro svaki dan, vrlo rijetko da se desi da ne dam domaću zadaću., Zadaću preko vikenda ne prakticiram često... prakticiram kada mi se čini da je nužno zbog kontinuiteta, Preko praznika nikako., Učitelj1; U principu je svaki dan., zadaću preko praznika ne, ali zadaću preko vikenda barem da oni izvade knjige..., Učiteljica1; matematika i Hrvatski je svakodnevna zadaća., Preko vikenda da, preko praznika ne., Učiteljica2; Svaki dan, barem iz jednog predmeta., Za vikend dajem zadaću... Ali za praznike ne..., Učiteljica3) Učitelji smatraju da domaće zadaće pozitivno utječu na učenike. Na taj način učenici razvijaju radne navike, odgovornost, samostalnost, odnos prema radu, samopouzdanje, bolje shvaćaju novi nastavni sadržaj. (...postaju sigurniji kad trebaju prezentirati nešto. I općenito su nekako s više samopouzdanja..., Učitelj1; Prvenstveno samostalnost, radne navike, odnos prema radu., Smatrate li da domaća zadaća pomaže u razumijevanju novog nastavnog sadržaja? Svakako, to svakako i sve više to uviđam., Učiteljica1; Odgovornost prvenstveno, samostalnost., Smatrate li da domaća zadaća pomaže u razumijevanju novog nastavnog sadržaja? Pa da, ima djece koja usvoje na satu, ima djece kojima teže ide., Učiteljica2; Pa, meni je nekako najvažnije da razviju te radne navike... Smatrate li da domaća zadaća pomaže u razumijevanju novog nastavnog sadržaja? Da, naravno., Učiteljica3) Sudionici smatraju da domaće zadaće pomažu učenicima pri ostvarivanju boljeg školskog uspjeha. Učiteljica2 smatra da u tome imaju ulogu roditelji i njihova pomoć učenicima prilikom rješavanja domaćih zadaća. (Tvrdim to, tvrdim to jer većina učenika koji to rade, kontinuirano rade, koji samostalno rade jesu u biti uvježbaniji, sigurniji u pokazivanju i postizanju rezultata., Učitelj1; Ovisno o učeniku, o njegovim nekakvim vještinama, sposobnostima... Učiteljica1; To sad zavisi kolika je tu uloga roditelja., Učiteljica2; Smatram da da., Učiteljica3) Učiteljica1 bi radila domaću zadaću s učenicima nakon nastavnog dana, ukoliko se trenutni sustav promijeni i osigura dodatnih dva sata rada s učenicima. Ostali učitelji smatraju da se učenicima ne oduzima slobodno vrijeme, te da im je potreban predah između nastave i rješavanja domaće zadaće. (Mislim da oni imaju slobodnog vremena na preteg... dajem zadaće da im na ni na koji način ne narušava neko slobodno

vrijeme..., Učitelj1; ...ako i postoje ti sustavi onda oni imaju vrijeme predviđeni za to..., Učiteljica1; Ja mislim da im ipak treba odmor, pa malo se onda natrag vratiti., ... ima dijete dovoljno vremena za sve i za aktivnosti i igru i zadaću..., Učiteljica2; Ne, ne, ne, jer mislim da se ne može odvojiti sad škola na školu. Mislim da je potreban i taj rad kod kuće... Učiteljica3) Učitelj1 smatra da domaće zadaće postižu svrhu ako u toj domaćoj zadaći sudjeluju i roditelji. U svom radu od roditelja zahtjeva da domaća zadaća bude što samostalnija i da pomažu samo ako je potrebno. Učiteljice 1 i 2 smatraju da roditelji ne pomažu učenicima rješavajući njihove domaće zadaće. Smatraju da je pomoć roditelja dobra, ali rješavanje umjesto učenika ne. Domaća zadaća učiteljici 1 i 2 je povratna informacija o učenikovu shvaćanju nastavnog sadržaja. Smatra da se kroz neko vrijeme vidi rješava li domaću zadaću samo učenik ili mu pomaže roditelj. Učiteljica3 smatra da roditelji ne rješavaju domaće zadaće učenika i da je njihova pomoć u nekim slučajevima dobrodošla. Učitelji smatraju da učenicima je potrebna domaća zadaća koja uključuje i suradnju roditelja, no takve domaće zadaće ne smiju biti česte. Najčešće su o domaće zadaće istraživačkog tipa ili s obiteljskim temama. (Postižu, postižu i tad svrhu iako je možda i tad samostalan odnos. U pravilu kad radim s roditeljima onda su zahtjevi da zadaća bude što samostalnija, a da oni pomažu samo u sadržajima u kojim oni definitivno nisu u stanju sami riješiti., U tom slučaju siguran sam da im pomažu i roditelji., Učitelj1; Ne. To je isto veliki problem, što zna biti vidljivo kod lektire ili kod nekih pokusa, istraživanja za doma... Takve zadaće ne smiju biti česte. Ponekad da. Ja znam ponekad reći: „Pitajte o tome svoje roditelje“, pa čisto da ih potaknem na razgovor... Pogotovo ako su to teme koje potiču na razmišljanja o obiteljskom životu... Roditelji tako dobe, na neki način informaciju s čim se djeca to u školi nose, bave, o čemu razmišljaju, način na koji razmišljaju..., Učiteljica1; Ne, pomoći u smislu da mu provjeri, pogleda, ali da umjesto njega rješavaju ne. Ja znam onda reći svojim roditeljima bolje da dijete taj dan nema zadaću... Znači, nikakva svrha onda nije., Učiteljica2; Pa ne mislim da ju rješavaju roditelji. Mislim da oni neki put malo uskoče i pomognu ukoliko je neki zadatak bio malo kompliciraniji, ali ne vidim ništa loše u tome. Barem su i oni upućeni u ono što djeca uče i rade., Većinom dajem zadaću koju učenik može sam riješiti, ali sad, osobito ove godine, dajemo i istraživačke zadatke, znači u kojima onda očekujemo da će roditelji pomoći i sudjelovati., Učiteljica3) Učitelji smatraju da učenici ne prepisuju domaće zadaće u nižim razredima, nego da je to izraženije u višim razredima osnovne škole. Učiteljica1 navodi da je danas to teško i pratiti jer su učenici povezani društvenim mrežama i na taj način prepisuju. Svi sudionici su se složili da prepisivanje nije nešto što bi sankcionirali jer na taj

način učenici pokazuju bar minimalni trud i zalaganje. Smatraju da i prepisivanjem učenici uče. *(Znalo se je desiti da prepisuju zadaće, no međutim čini mi se u nižim razredima se to ne događa često, ponekad., ... nije to bilo hvatanje, zapravo sam vidio, no onda su mi objasnili okolnosti zbog čega dijete prepisuje i uglavnom ne pravim dramu oko svega toga., Učitelj1; možda još to toliko nije izraženo u razrednoj nastavi, ali u višim razredima vidimo da ide, a oni su sad povezani društvenim mrežama i sad je to zapravo i jako teško na neki način vidjeti., ... nadam se da usput nešto i nauče., ... ali opet je to put učenja, jedan oblik učenja., Čak, kada nemaju zadaću nastojim ih potaknuti, ove putnike i one koji dođu prije da napišu, ne prepisu nego napišu ako su zaboravili domaću zadaću..., Učiteljica1; Ne, oni su još iskreni, ako nema nema. Ali u višima da., Ne, ipak je pokazao nekakvu volju, trud i odgovornost, ipak je tu nekakva zadaća. Čak sam ih u četvrtom razredu poticala da to rade. Mislim, da rade, da ipak, možda im nešto i ostane. Ne bih im nikakve sankcije davala., Učiteljica2; Mislim da u ovi nižim razredima možda još ne, ali u višima sigurno, ali opet ne vidim ništa pretjerano loše. Ipak im nešto ostane i od tog prepisivanja., Učiteljica3)* Učitelj1 smatra da učenici nisu motivirani za rješavanje domaće zadaće, te da bi učenici bili najsretniji kada ne bi bilo domaćih zadaća. Učiteljica1, s druge strane, smatra da ima učenika koji vole domaće zadaće i kojima su ti zadaci zanimljivi, no spominje i one koji nevoljko primaju obavijest o domaćoj zadaći. Učiteljice 1, 2 i 3 slažu se da učenička motivacija za rješavanje domaće zadaće ovisi o samoj zadaći. Zadatke koje su jednostavniji i njima zanimljiviji učenici s lakoćom i voljom rješavaju, dok kompliciranije zadatke teže rješavaju. Učiteljica2 smatra da učenici više vole domaću zadaću u nižim razredima nego što je to u višim razredima osnovne škole. *(Ne, nažalost ne. Rješavaju zadaće ali oni bi bili najsretniji kad ne bi imali zadaću..., Učitelj1; Ima, ima baš slučajeva kada vele: „Ovo je bila baš zanimljiva zadaća.“. Ima učenika koji prigovaraju već kada ja velim: „Za zadaću će biti to, to i to...“. Znači različito, od zadaće do zadaće, od predmeta do predmeta, od učenika do učenika., Učiteljica1; A to ovisi od djeteta do djeteta. Ne znam, sad u prvom razredu baš vole. Oni i sami pitaju za zadaću. Traže, traže dodatne zadatke, ali kako idu u više razrede to je svrha zadaće manje bitna njima., Učiteljica2; A gledajte, ovisi kako koju. Neke su im možda zanimljivije, interesantnije, neke su im dosadnije, ovisno i o gradivu. Gradivo koje im lakše ide sigurno da je jednostavnije riješiti. Ako ih nešto od tih sadržaja nešto muči, onda sigurno da ide i teže ta zadaća i da nije takva volja prisutna., Učiteljica3)* Učitelji se slažu da domaće zadaće ne treba ocjenjivati. Oni u svojem radu u principu ne ocjenjuju domaće zadaće. Ako učitelji ocjenjuju domaće zadaće to su najčešće domaće zadaće istraživačkog tipa ili domaće zadaće za koje je

predviđen dulji vremenski rok. Svaku domaću zadaću koju ocjenjuju učitelji najave. Najčešće te ocjene pišu kao bilješke koje im pomažu u daljnjem praćenju napretka učenika. *(Ne, osim možda kada su to zadaće istraživačkog tipa gdje ih želim potaknuti na istraživački rad. Onda znam upisati, osobito ako su u smislu prezentacije..., Učitelj1; Da, ponekad. Na primjer ako je to listić iz matematike. Znam uzeti, onda velim: „Pokupit ću, pregledat ću.“. Ocjenu stavljam sa strane sad, u nebrojčani dio., Dakle, ne prakticiram taj način i nastojim evo velim jednom mjesečno zadaću ocijeniti. Makar stavim ocjenu sa strane, ali mi je značajan podatak..., Učiteljica1; Ne, odnosno, ako imamo nekakvi istraživački rad za koji im ja dam npr. 10 dana da prate zimu, to ću ocijeniti., Zadaće koje dam na duži rok to ocijenim, ali kratke zadaće baš i ne. Najavim da ću tu zadaću ocijeniti ili ako pogledamo nešto iz medijske kulture, da oni to nacrtaju ili naprave strip ili sastavak o tome u trećim ili četvrtom razredu onda to ocijenim. Ali inače zadaće npr. iz radne bilježnice ne ocjenjujem., Učiteljica2; Pa sad ove godine, kako je krenula Škola za život, ne. Pratim, bilježim redovitost u pisanju i tako kroz neke bilješke, opaske. Zasad ne ocjenjujem., Učiteljica3)* Svi sudionici su se susreli u svome radu s učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu. Pripremaju se već u pripremnom dijelu za njih, ne samo za zadavanje domaće zadaće nego za cijeli nastavni sat. Izrađuju zadatke primjerene njihovim teškoćama. Učitelji tim učenicima prilagođavaju zadatke domaće zadaće. povećavaju i mijenjaju font slova, prilagođavaju količinu zadatka ili težinu zadataka. Učiteljica2 navodi da font slova prilagođava posebno pri zadacima za ocjenu. *(Da, za te učenike potrebo je pripremiti se drugačije, ne samo u razgovornom dijelu, nego i u smislu pisanja domaće zadaće. Dobiju zadatke primjerene poteškoćama onim kojim imaju i primjerene sadržaje. Dakle, nastoji se da ti sadržaji budu minimalizirani ili da budu otprilike onakve naravi koje oni mogu i da im motivacija ostane aktivna da baš ne ubiju jer se baš osjeća ta želja za radom., Učitelj1; Imam dva učenika koji imaju individualizirani pristup i njima onda ili smanjim broj zadataka, budući da imamo te radne. Već ovisno o tome, evo ovi su već da mogu sami raditi, jedino količinu zadatka moram prilagoditi., Učiteljica1; Ili manji opseg, manje. Ako sam imala djecu s disgrafijom, disleksijom, manje. Ali većinu toga oni i mogu, samo nekim je trebalo više vremena. Ili ako je veći font slova, to recimo za pomoć, ali ne za svakog., A ove za ocjenu sam font slova njima prilagodila., Učiteljica2; Pa svakako je zadaća morala biti drugačija, a sve je naravno ovisilo o vrsti teškoća. Znači ako je teškoća bila da učenik ima disleksiju znači veća slova, veći razmaci i tako. Moralo je biti drugačije, morala sam pripremiti posebno baš za njih., Učiteljica3)* Učitelji su se u ovom istraživanju složili da domaće zadaće ne treba ukinuti jer

one ipak učenicima pruža mogućnost razvijanja odgovornosti, radnih navika, bolje razumijevanje nastavnog sadržaja. *(Ne, bez obzira na ove stvari koje smo spomenuli, zadaća ipak je od velike koristi. Učitelj1; Mislim da ih ne smijemo ukinuti., ...mislim da bi trebalo poraditi na tome na koji način raditi zadaće, a da djeca shvate da je to njihova odgovornost i obveza, a ne odgovornost i obveza roditelja., Učiteljica1; Ne, zato jer se stvara ta odgovornost, obaveza, razmišljanje o tome što smo radili u školi taj dan, imam li ja neku obavezu. To je njihova jedina odgovornost koju nose., Učiteljica2; Ma ne. Ja ih ne bi ukinula zato jer mislim da ipak ih na taj način učimo nekom kontinuitetu rada kod kuće. Sad kad bi ukinuli te zadaće teško da bi djeca svojevrijedno krenula nešto raditi., Učiteljica3)*

10. RASPRAVA

Ovim se je istraživanjem, kojim se je htjelo saznati o percepciji učitelja razredne nastave o domaćim zadaćama, pokazalo da učitelji vrlo slično doživljavaju domaću zadaću. Sudionici, učitelji razredne nastave, slažu se u većini razmišljanja, dok u nekolicini razmišljanja razilaze. U razmišljanjima se ne vide razlike između učitelja prvog i učitelja četvrtog razreda osnovne škole.

Svoje pripreme za zadavanje domaće zadaće vrlo slično provode. Najčešće je to priprema tijekom same pripreme za određeni nastavni sat. Učitelji svoj domaću zadaću prije zadavanja pregledavaju, korigiraju i prilagođavaju sposobnostima učenika. Zadaću na nastavnom satu objasne, tako da ju shvate svi učenici. Vrlo često svoje domaću zadaću prilagođavaju tijekom nastavnog sata.

Učitelji se trude održati kontinuitet rada zadavanjem svakodnevne domaću zadaće. Pretežito zadaju domaću zadaću iz obrazovnih predmeta, odnosno iz predmeta: Matematika, Hrvatski jezik i Priroda i društvo, dok domaću zadaću iz odgojnih predmeta izostaje. Domaću zadaću zadaju i preko vikenda, no toj domaćoj zadaći je smanjena količina zadataka. Navode da je domaću zadaću preko vikenda potrebna zbog kontinuiteta rada učenika jer se često desi slabija koncentracija na nastavi u ponedjeljak. Svi sudionici se slažu da preko praznika, odnosno odmora učenika ne treba zadavati domaću zadaću.

Positivne strane domaću zadaću sudionici vide u razvijanju radnih navika, odgovornosti, samostalnosti, odnosa prema radu, samopouzdanju i boljem shvaćanju nastavnog sadržaja. Također, na temelju svog iskustva, učitelji smatraju da rješavanje domaću zadaću uvelike pomaže učenicima u postizanju boljeg školskog uspjeha. Učiteljica2 navodi da

u tome imaju veliku ulogu i roditelji te njihova pomoć pri rješavanju zadataka domaće zadaće.

Ukoliko bi postojao sustav u kojemu je osigurano dodatnih dva sata neposrednog rada s učenicima, učiteljica1 bi rješavala s učenicima domaće zadaće. Navodi da je potrebno i osigurano vrijeme za pregledavanje i ispravljanje domaće zadaće. Ostali sudionici, učitelj1, učiteljica2 i učiteljica3, se ne slažu s tom tvrdnjom i navode da je učenicima ipak potreban odmor nakon nastavnog dana. Smatraju da učenici imaju dovoljno organiziranog, slobodnog vremena te da nakon nastavnog dana učenici uspiju riješiti domaću zadaću.

Učitelj1 navodi važnost suradnje s roditeljima. Smatra da se pozitivni efekti domaćih zadaća postižu ako domaću zadaću rješavaju i roditelji učenika. U svome radu gradi odnos s roditeljima u kojima im vjeruje te zahtjeva od njih da učenici sami rješavaju domaće zadaće. S njegovim stavom se ne slažu učiteljica1 i učiteljica2. One smatraju da je roditeljeva pomoć u rješavanju domaće zadaće nepotrebna i da učenici ne razvijaju tako navedene pozitivne strane. Navode da među učenicima u nekom vremenskom razdoblju vide koji učenik samostalno rješava domaću zadaću, a kojemu pomažu roditelji. Učiteljica3 smatra da roditelji ne rješavaju domaće zadaće učenika, nego da pomognu u zadacima koje učenici ne mogu samo riješiti. Smatra da je takva pomoć dobro došla. Svi sudionici smatraju da je potrebno zadavati domaće zadaće koje uključuju sudjelovanje roditelja. Smatraju da takvim zadaćama potiču suradnju, razgovor i razumijevanje unutar članova obitelji, no navode da takvu domaću zadaću ne bi trebalo zadavati često nego poticati što samostalniji rad učenika.

Prema mišljenju sudionika učenici u nižim razredima osnovne škole ne prepisuju toliko domaću zadaću. Smatraju da je to izraženije u višim razredima osnovne škole. Učitelj1 i učiteljica1 vidjeli su učenike koji prepisuju domaću zadaću, ali u tome ne vide ništa loše. Naprotiv, u nekim slučajevima potiču učenike da napišu domaću zadaću prije nastave i da traže pomoć od ostalih učenika. Prepisivanje domaće zadaće doživljavaju kao jedan vid učenja. Učiteljica2 i učiteljica3 također smatraju da je prepisivanje korisno i navode da su učenici u toj dobi vrlo iskreni, te da ni ne pokušavaju sakriti činjenicu da nemaju domaću zadaću.

Učitelj1 smatra da učenici ne žele rješavati domaću zadaću, te da bi oni bili najsretniji kada domaće zadaće ne bi postojale. Učiteljica1 se djelomično slaže s tom tvrdnjom, jer se u svojoj praksi susrela s učenicima koji joj daju pozitivnu povratnu informaciju o domaćim zadaćama, ali i onim učenicima koji ne žele rješavati domaću zadaću. Učiteljica1, učiteljica2 i

učiteljica3 slažu se da motivacija učenika za rješavanje domaćih zadaća ovisi o zadacima domaće zadaće. Jednostavniji zadaci su lakši za rješavanje pa samim time su učenici motiviraniji za rješavanje. Smatraju da kada su zadaci teži i učenicima nerazumljiviji da oni gube zanimanje za njihovo rješavanje. Učiteljica2 nadodaje da učenici nižih razreda su motiviraniji za rješavanje od učenika viših razreda osnovne škole.

Svi sudionici ovog istraživanja slažu se u tvrdnji da domaće zadaće ne treba ocjenjivati. Učitelji ocjenjuju domaće zadaće, ali vrlo rijetko i to u vidu bilješke s kojom prate napredak učenika. Najčešće brojčano ocjenjuju domaće zadaće istraživačkog tipa ili domaće zadaće koji imaju dulji vremenski rok rješavanja. Smatraju da je važno da domaću zadaću koju ocjenjuju prethodno najave.

Učitelj1 i učiteljica1 u svome razredu trenutno imaju učenike koji rade po prilagođenome ili individualiziranom programu. Učiteljica2 i učiteljica3 susrele su se u svome radu s učenicima koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu. Pripremu za rad s njima obavljaju u pripremnom dijelu, odnosno tijekom pripreme za sam nastavni sat. Najčešće tim učenicima prilagođavaju font, veličinu slova, količinu i težinu zadataka. Ti učenici imaju više vremena za rješavanje zadataka.

Učitelji smatraju da domaće zadaće ne treba ukinuti jer na taj način učenici dobivaju mogućnost razvijanja radnih navika, odgovornosti, samostalnosti i ostalih pozitivnih osobina.

Trautwein i Lüdtke (2006) u svom istraživanju dokazuju pozitivnu povezanost školskog uspjeha i rješavanja domaćih zadaća. Tu tvrdnju potvrđuju i sudionici ovog istraživanja. Bolji školski uspjeh poboljšava i motivaciju učenika za sudjelovanje u radu. Trautwein i Lüdtke (2006) navode da iako rješavanje domaćih zadaća pomaže u ostvarivanju boljeg školskog uspjeha, vrijeme provedeno za rješavanje domaćih zadaća ne utječe na bolji školski uspjeh. Suprotno tome Cooper (1998) navodi da ne postoji pozitivna povezanost između školskog uspjeha i rješavanja domaćih zadaća. U istraživanju Sokol (2005) navodi da 11,1% posto sudionika, učitelja zadaje redovitu domaću zadaću, dok ostatak sudionika zadaje povremenu domaću zadaću. Učitelji navode da najvažnije što učenici razvijaju jest samostalnost, dok je roditeljima i učenicima najvažnije utvrđivanje nastavnog sadržaja. Polovica sudionika, učenika se je izjasnilo da samostalno izrađuju domaću zadaću dok ostalim učenicima pomažu drugi. Cooper (2000) u svom istraživanju pokazuje negativnu povezanost između školskog uspjeha i pomaganja roditelja učenicima. Bluman (2010) prikazuje da

ocjenjivanje domaće zadaće motivira učenike za rad u nastavi općenito, te za daljnje pisanje domaće zadaće.

11. ZAKLJUČAK

Ovim istraživanjem pokazalo se je da sudionici imaju vrlo sličnu percepciju domaće zadaće. Pripremu za domaću zadaću sudionici provode zajedno s pripremom za nastavni sat. Domaću zadaću obitavaju zadavati redovito, svakog dana i to najčešće iz obrazovnih predmeta. Prema mišljenju sudionika, domaća zadaća razvija učenikove radne navike, odnos prema radu, samostalnost, samopouzdanje i odgovornost. Domaća zadaća i školski uspjeh su usko povezani što potvrđuju i sudionici. Rješavanje domaće zadaće pomaže u ostvarivanju boljeg školskog uspjeha. Pomoć roditelja u rješavanju domaće zadaće je dobrodošla sve do trenutka kada ta pomoć ne prijeđe u roditeljsko rješavanje i puko otkrivanje odgovora i rješenja zadataka učenicima. Učenici nižih razreda još ne prepisuju domaće zadaće. Prepisivanje domaćih zadaća je uočljivije i češće u višim razredima osnovne škole. Ovisno o vrsti domaće zadaće, interesima i sposobnostima učenika mijenja se i motivacija učenika. Lakše i zanimljivije domaće zadaće učenici rješavaju s većom motivacijom od težih i kompliciranijih zadataka. Domaće zadaće ne bi trebalo ocjenjivati, no sudionici ocjenjuju one zadaće koje su istraživačkog tipa ili zadane na duži vremenski period. Važno je da se ocjenjivanje domaće zadaće najavi prije učenicima. Da bi svi učenici profitirali od domaćih zadaća, potrebno ih je prilagoditi sposobnostima učenika, posebno učenicima s teškoćama u razvoju. Iako ponekad izostaje motivacija za rješavanje zadataka, domaće zadaće ne bi trebalo ukinuti.

Nedostatak ovog istraživanja vidljiv je u malom broju sudionika. Istraživanje bi bilo bolje provesti na većem uzorku i na većem području Republike Hrvatske zbog dobivanja što vjernijih i relevantnijih rezultata. Ovaj intervju bi bilo interesantno provesti i s učiteljima predmetne nastave te usporediti razmišljanja i navike u radu predmetnih i razrednih učitelja. Također, može se provesti istraživanje u kojemu se ispituju razlike u stavovima između učitelja prema spolu, dobi i godinama staža.

LITERATURA

1. Bao, L., Stonebraker, S., & Sadaghiani, H. (2008). A flexible homework method. *American Journal of Physics*, 76(9), 878-881.
2. Bonham, S., Deardorf, D., & Beichner, R. (2001). Online Homework: Does it make a difference?. *The Physics Teacher* 39(5), 293-296. <http://dx.doi.org/10.1119/1.1375468> (30.3.2020).
3. Barringer, S. A. (2008). The Lazy Professor's Guide to Grading: How to Increase Student Learning While Decreasing Professor Homework. *Journal of Food Science Education*, 7(3), 47-53. <https://doi.org/10.1111/j.1541-4329.2008.00050.x> (26.3.2020).
4. Burnett Strother, D. (1984). Homework: Too Much, Just Right, or Not Enough?. *The Phi Delta Kappan*, 65(6), 423-426.
5. Cooper, H. (1989). Synthesis of Research on Homework. *Educational Leadership*, 47(3), 85-91.
6. Cooper, H., & Nye, B. (1994). Homework for students with learning disabilities: The implications of research for policy and practice. *Journal of Learning Disabilities*, 27(8), 470–479. <https://doi.org/10.1177/002221949402700802> (25.4.2020).
7. Cooper, H., Lindsay, J. J., Nye, B., & Greathouse, S. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology*, 90(1), 70–83. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.90.1.70> (17.3.2020).
8. Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1–62. <https://doi.org/10.3102/00346543076001001> (15.3.2020).
9. Corno, L. (1996). Homework Is a Complicated Thing. *Educational Researcher*, 25(8), 27-30.
10. Corno, L., & Xu, J. (2004). Homework as the job of childhood. *Theory into Practice*, 43(3), 227+.
11. Elawar, M. C., & Corno, L. (1985). A factorial experiment in teachers' written feedback on student homework: Changing teacher behavior a little rather than a lot. *Journal of Educational Psychology*, 77(2), 162-173.
12. Epstein, M. H., Polloway, E. A., Foley, R. M., & Patton, J. R. (1993). Homework: A Comparison of Teachers' and Parents' Perceptions of the Problems Experienced by

- Students Identified as Having Behavioral Disorders, Learning Disabilities, or Moderate Disabilities. *Remedial and Special Education*, 14(5), 40–50. <https://doi.org/10.1177/074193259301400507> (30.4.2020).
13. Epstein, J. L., & Clark Salinas, K. (2004). Partnering with Families and Communities. *Educational Leadership*, 61(8), 12-18.
 14. Good, T. L., Brophy, J. E. (2000). *Looking in classroom*. New York: Longman.
 15. Jurčić, M. (2006). Učeničko opterećenje nastavom i razredno-nastavno opterećenje. *Odgovorne znanosti*, 8(2), 329-346.
 16. Kohn, A. (2007). *Rethinking Homework*. <https://www.alfiekohn.org/article/rethinking-homework/> (22.3.2020).
 17. LaConte, R. T. (1981) *Homework as a Learning Experience. What Research Says to the Teacher*. Washington, D. C.: National Education Association.
 18. Lunsford, L. M., & Pendergrass, M. (2016). Making Online Homework Work. *Primus*, 26(6), 531-544.
 19. MacBeath, J., Turner, M. (1990). *Learning Out of School: Homework, Policy and Practice*. Glasgow: Sales and Publications, Jordanhill College.
 20. Mangione, L. (2008). Is Homework Working? *Phi Delta Kappan*, 89(8), 614–615. <https://doi.org/10.1177/003172170808900820> (10.4.2020.)
 21. Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2007). The Case For and Against Homework. *Educational Leadership*, 64(6), 74-79.
 22. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. (2008). *Državni pedagoški standard*. Hrvatski sabor, Zagreb: Narodne novine.
 23. Mims, A., Harper, C., Armstrong, S. W., & Savage, S. (1991). Effective Instruction in Homework for Students with Disabilities. *TEACHING Exceptional Children*, 24(1), 42–44. <https://doi.org/10.1177/004005999102400110> (23.4.2020).
 24. Murphy, J., & Decker K. (1989). Teachers' Use of Homework in High Schools. *The Journal of Educational Research*, 85(2), 261-269.
 25. Painter, Lesley. (2003). *Homework*. Oxford, UK: Oxford University Press.
 26. Patton, J. R. (1994). Practical Recommendations for Using Homework with Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 27(9), 570–578. <https://doi.org/10.1177/002221949402700904> (13.4.2020.)
 27. Scriffiny, P. L. (2008). Seven reasons for Standards-Based Grading. *Educational Leadership*, 66(2), 70-74.

28. Sokol, S. (2005). SVRHA DOMAĆIH ZADAĆA U OSNOVNOJ ŠKOLI. *Život i škola, LI* (13), 106-117. <https://hrcak.srce.hr/25276> (25.4.2020).
29. Sokol, S. i Vrbošić, V. (2017). Domaća zadaća između teorije i prakse. *Život i škola, 63*(2), 91-112.
30. Trautwein, U., Lüdtke, O., Köller, O., & Baumert, J. (2006). Self-esteem, academic self-concept, and achievement: How the learning environment moderates the dynamics of self-concept. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*(2), 334–349. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.90.2.334> (15.5.2020.)
31. Trautwein U., Lüdtke O., Roberts B.W., Schnyder I., & Niggli A. (2009). Different forces, same consequence: conscientiousness and competence beliefs are independent predictors of academic effort and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*(6), 1115-28.
32. Vatterott, C. (2011). Making Homework Central to Learning. *Educational Leadership, 69*(3), 60-64.
33. Walberg, H. J., Paschal, R. A., & T. Weinstein. (1985). Homework's Powerful Effects on Learning. *Educational Leadership, 42*(7), 76-79.

PRILOZI

PRILOG 1. PRIMJERI PRVIH ŠEST KORAKA KVALITATIVNE OBRADJE INTERVJUA

I. Primjer prijepisa svih odgovora svakog sudionika

1. Predajete li u razrednoj nastavi? U kojem razredu?

UČITELJ1: Ja sam učitelj razredne nastave i radim u četvrtom razredu.

UČITELJICA1: Predajem u razrednoj nastavi, u četvrtom razredu.

UČITELJICA2: Razrednoj nastavi, prvi razred. Oduševljena, prekrasni za početak, a kako budu do četvrtog razreda budemo vidjeli.

UČITELJICA3: Radim u razrednoj nastavi, u prvom razredu.

2. Kako se pripremate za davanje domaće zadaće?

UČITELJ1: Već u pripremnom dijelu za obradu teme priprelim i domaću zadaću.

UČITELJICA1: Uvijek, prilikom pripremanja vidim što su ključni pojmovi, nekakvi ključni momenti na kojima se treba poraditi i onda je ta zadaća pred kraj samog sata, znači prije zvona. Objasnimo ju, velim na što treba obratiti pozornost i slično.

UČITELJICA2: Pogledam, znači nakon pripreme. Uvijek si više ostavim vremena da li bude zadaće ili ne. Ovisi koliko djeca taj dan mogu. Priprelim si, uvijek si priprelim zadaću i to nekad duplo više. Nekad kad u zadnjoj etapi stignem tu zadaću, pa onda zbog toga volim imati neku rezervu. Znači uvijek se priprelim tako da si pogledam, čitam zadatke, pogotovo u višim razredima gdje znaju biti zadaćici koji su dosta teški. Onda znamo prije analizirati, proraditi da ne bi doma onda zvali jedni druge, odnosno bake, djedove, susjede i ne znam koga sve ne. Pokušam objasniti. Zato si ja i sama prije zadaću pročitam ako je to nešto iz zbirke ili iz radne bilježnice da im znam objasniti. Znači taj tip pripremanja.

UČITELJICA3: Pa, iskreno nemam baš neku pripremu specijalnu za domaću zadaću. Znači sve ovisi o nastavnoj jedinici koju odrađujem na određenom satu. Imam neku okvirnu ideju što će biti za domaću zadaću, ali im jako često promijenim jer mi zna situacija u razredu odnijeti u skroz nekom drugačijem smjeru, neki put riješimo puno više, neki put manje nego što sam planirala i onda prema tome odredim zadaću. Znači nemam da je to baš fiksno određeno.

3. Dajete li domaću zadaću iz svakog predmeta?

UČITELJ1: Uglavnom da, osim odgojnih predmeta.

UČITELJICA1: U principu Hrvatski, Matematika i Priroda. Tjelesni zna biti odmorite, idite u prirodu, vježbajte, idite se igrati na bicikle, s loptom. Znam zadati i tu zadaću isto.

UČITELJICA2: Da, mislim iz Likovnog, Glazbenog i Tjelesnog ne, ali ovo uglavnom da. Obrazovni predmeti da, iako mi se desi da imam, mmm... ne kažem ja njima radna je zadaća, ali oni, ja ih tako privikavam od prvog razreda, kad mi obradimo neku nastavnu jedinicu da oni automatski znaju da je to zadaća. Znači ja im tu ne kažem to ti je zadaća, ali oni već sami znaju da to moraju za taj dan pripremiti. A Matematika i Hrvatski je svakodnevna zadaća.

UČITELJICA3: Da, osim iz Glazbenog, Likovnog i Tjelesne kulture.

4. Dajete li zadaću svaki dan?

UČITELJ1: Skoro svaki dan, vrlo rijetko da se desi da ne dam domaću zadaću.

UČITELJICA1: U principu je svaki dan.

UČITELJICA2: A Matematika i Hrvatski je svakodnevna zadaća.

UČITELJICA3: Svaki dan, barem iz jednog predmeta.

5. Što mislite o zadaći preko vikenda, a što o zadaći preko praznika?

UČITELJ1: Zadaću preko vikenda ne prakticiram često, ali se zna desiti da ju prakticiram kada mi se čini da je nužno zbog kontinuiteta, sadržaja. Tako da se zna desiti, ali ne redovito. Preko praznika nikako.

UČITELJICA1: Bio je period mog rada kad nisam zadavala zadaću. Tad sam nailazila na to da u ponedjeljak smo se jako teško koncentrirali na nastavu i gotovo da i nije bilo nekog efekta. I ipak sam onda zadaću preko praznika ne, ali zadaću preko vikenda barem da oni izvade knjige i da vide gdje smo. I barem da se koncentriraju onda za ponedjeljak za nastavu.

UČITELJICA2: Preko vikenda da, preko praznika ne. Praznici su praznici, za igru, za opuštanje, za druženje, za obitelj, a vikend ipak da nekakvi kontinuitet bude. Da ne izgube to. Mislim da je to važno i uvijek se nekako na početku školske godine s roditeljima dogovorim baš oko toga da li zadaća za vikend ili ne i uglavnom roditelji kažu da. Nikad nisam do sad,

kad god sam pitala, kad je prvi roditeljski nekako dogovorimo te neke smjernice i tu je ta domaća zadaća i uvijek roditelji traže i vole da je zadaća za vikend.

UČITELJICA3: Za vikend dajem zadaću, doduše ne nešto previše. Ali za praznike ne, praznike im ostavljam.

6. Koje sposobnosti prema Vama učenici razvijaju rješavanjem domaće zadaće?

UČITELJ1: Prvo utvrđuju gradivo ponavljajući dakle. Drugo što utvrđujući gradivo postaju sigurniji kad trebaju prezentirati nešto. I općenito su nekako s više samopouzdanja kada ih se ispituje ili bilo što da rade kad imaju više u rukama i u glavi. Razvijaju i odgovornost prema obvezama, radne navike. Jedno i drugo je bitno jer pisanjem domaće zadaće, osim ponavljanja i uvježbavanja gradiva i ovog što sam spomenuo prije, su obuhvaćene i određene aktivnosti koje oni imaju u svom dijelu općenito učenja. Da im pomaže što se odgovornosti tiče, dakle kao odgojne nekakve komponente.

UČITELJICA1: Radne navike, apsolutno. Isto sam tijekom svog rada razmišljala trebaju li zadaće, kakve one moraju biti. Mislim da moraju bit barem male, male količine zadataka i takvi zadaci da su ih djeca spremna ih sama rješavati. Prvenstveno samostalnost, radne navike, odnos prema radu.

UČITELJICA2: Odgovornost prvenstveno, samostalnost. To mi je najvažnije, ta odgovornost, da znaju da ipak ne prestaje sa petkom, nego da i još ima obaveza.

UČITELJICA3: Pa, meni je nekako najvažnije da razviju te radne navike i zbog toga im dajem zadaću jer smatram da mora kontinuiran rad biti u školi, ali i kod kuće da bi uspjeh bio zadovoljavajući.

7. Pomaže li domaća zadaća u razumijevanju novog nastavnog sadržaja?

UČITELJ1: Prvo utvrđuju gradivo ponavljajući dakle.

UČITELJICA1: Svakako, to svakako i sve više to uviđam. Njima je, kad dođu doma, vjerojatno sve poznato. Međutim kada se susretnu s nekim zadatkom, vide da moraju ponoviti, pročitati u udžbeniku, bilježnici što smo zapisali jer je taj nivo prepoznavanja samo prisutan. Ako se dijete sretne sa zadatkom koji mu nije jasno, mogu naravno tu i roditelji pomoći i najčešće pomažu, drugi dan prilikom pregledavanja zadaće tu poteškoću objasnimo da bismo mogli dalje krenuti s usvajanjem novog sadržaja.

UČITELJICA2: Pa da, ima djece koja usvoje na satu, ima djece kojima teže ide. Mi sad potičemo u Školi za život da se jave, ali uvijek je to, kada imaju samovrednovanje, svi si stave kvačice da razumiju, a ipak ima tu prostora za vježbanje i uvijek je dobro imati zadaću, ako i roditelji provjere, vide gdje djetetu možda nešto fali i možda mu malo pomoći, objasniti jer ne uspijevaš sve u razredu odmah vidjeti. Vidiš ti to kroz neke vrijeme, ali u zadaći se to ipak odmah vidi bolje, odmah. Odmah roditelji mogu primijetiti da nešto tu nije, ili ja kada drugi dan provjeravamo, ako nije dijete s roditeljima provjerilo, da vidim da li nešto nije razumjelo ili je.

UČITELJICA3: Da, naravno.

8. Smatrate li da učenici koji rješavaju domaću zadaću imaju bolji školski uspjeh?

UČITELJ1: Tvrdim to, tvrdim to jer većina učenika koji to rade, kontinuirano rade, koji samostalno rade jesu u biti uvježbaniji, sigurniji u pokazivanju i postizanju rezultata.

UČITELJICA1: Ovisno o učeniku, o njegovim nekakvim vještinama, sposobnostima, ali to je isto kratkog daha. To će kad-tad doći negdje ako se provlači. Došlo bude to na naplatu u višim razredima, taj izostanak radnih navika i rada kod doma, kad-tad, već peti razred.

UČITELJICA2: To sad zavisi kolika je tu uloga roditelja. Da li postižu ili ne postižu, mogu iz osobnog iskustva vlastitog djeteta. Njemu domaća zadaća je bila najmanje važna, a opet tu je mogao recimo iz matematike postići dobar uspjeh, nije mu trebala jer je tak, ali za druge predmete mu je opet važna bila zadaća i falila mu je ako ju nije napisao.

UČITELJICA3: Smatram da da.

9. Smatrate li da domaće zadaće oduzimaju slobodno vrijeme učenicima te da sve školske obaveze trebaju biti odrađene u školi?

UČITELJ1: Mislim da oni imaju slobodnog vremena na preteg, budući da sam siguran da onoliko koliko mi učitelji, odnosno ja u ovom konkretnom slučaju, dajem zadaće da im na ni na koji način ne narušava neko slobodno vrijeme osobito organizirano koje bi trebalo biti.

UČITELJICA1: To bi bilo jako lijepo, ali ako i postoje ti sustavi onda oni imaju vrijeme predviđeni za to.

UČITELJICA2: Mislim da ne. Ja mislim da im ipak treba odmor, pa malo se onda natrag vratiti. To mislim, onako kao mama, ima dijete dovoljno vremena za sve i za aktivnosti i igru

i zadaću, ako se vrijeme dobro rasporedi. Mislim da im ne oduzima, imaju oni dovoljno vremena.

UČITELJICA3: Ne, ne, ne, jer mislim da se ne može odvojiti sad škola na školu. Mislim da je potreban i taj rad kod kuće, ukoliko učenik... ma mislim da svaki učenik treba raditi kod kuće a bi postigao dobar uspjeh.

10. Mislite li da domaće zadaće postižu svrhu ako ju rješavaju i roditelji učenika?

UČITELJ1: Postižu, postižu i tad svrhu iako je možda i tad samostalan odnos. U pravilu kad radim s roditeljima onda su zahtjevi da zadaća bude što samostalnija, a da oni pomažu samo u sadržajima u kojim oni definitivno nisu u stanju sami riješiti.

UČITELJICA1: Ne. To je isto veliki problem, što zna biti vidljivo kod lektire ili kod nekih pokusa, istraživanja za doma, gdje je čak i u prepisivanju teksta da izađe u časopisu sve više prisutna ruka roditelja. Do sad je bilo čast kada je rad objavljen u časopisu, a sada se neki ne potrudu ni toliko da prepisu tekst i donesu u školu taj tekst. Nekada smo se „trgali“ za to, samo da naš rad dođe u časopis. Čak i ako učiteljica nije rekla mi smo prepisali tekst, možda bude. Sada imam tekst koji nosim još od drugog razreda kojeg je mama prepisala i ja ga nisam poslala u časopis, eto. Možda sam pogriješila, ali mislila sam da je baš taj komad posao odgovornosti kojeg je dijete trebalo napraviti, da nisam previše od njega tražila.

UČITELJICA2: Ne, pomoći u smislu da mu provjeri, pogleda, ali da umjesto njega rješavaju ne. Ja znam onda reći svojim roditeljima bolje da dijete taj dan nema zadaću, više koristi nego ako vi ste rekli rješenje, niste objasnili. Znači, nikakva svrha onda nije.

UČITELJICA3: Pa ne mislim da ju rješavaju roditelji. Mislim da oni neki put malo uskoče i pomognu ukoliko je neki zadatak bio malo kompliciraniji, ali ne vidim ništa loše u tome. Barem su i oni upućeni u ono što djeca uče i rade.

11. Što mislite o zadacima koje uključuju sudjelovanje roditelja u njima?

UČITELJ1: To je dosta važno, jer onda roditelj, primjerice imamo mi u četvrtom razredu dosta istraživačkog rada, npr. pomoć u otvaranju neke web stranice ili sličnih sadržaja gdje mogu koristiti osim udžbenika ili ne znam bilježnice koju smo imali u školi, otvoriti neki drugi izvor znanja. Dajem takve zadaće, ne tako često, posebno u nastav prirode i društva. Često i potičem na istraživački rad, da pronađu određene podatke gdje se onda mogu koristiti primjerice web stranicama. U tom slučaju siguran sam da im pomažu i roditelji. Oni tu zadaću

rade ili na sticku ili općenito samostalno prezentiraju. Mislim da u njihovoj dobi nisu još dobili potrebnu razinu informatičkih znanja, odnosno vještina pa im treba pomoć.

UČITELJICA1: Takve zadaće ne smiju biti česte. Ponekad da. Ja znam ponekad reći: „Pitajte o tome svoje roditelje“, pa čisto da ih potaknem na razgovor, promišljanje. Mislim da to nije loše, ali ne često, ne svakodnevno. Roditelji tako dobe, na neki način informaciju s čim se djeca to u školi nose, bave, o čemu razmišljaju, način na koji razmišljaju. Pogotovo ako su to teme koje potiču na razmišljanja o obiteljskom životu, provođenju vremena, prošlosti. Mislim da su tu neophodne te suradnje, ti razgovori, ali su sve rjeđi.

UČITELJICA2: Mislim, kroz neko vrijeme shvatiš ti kao učitelj da li tu ima veliki utjecaj roditelj ili dijete samo. To se kroz neko vrijeme vidi.

UČITELJICA3: Većinom dajem zadaću koju učenik može sam riješiti, ali sad, osobito ove godine, dajemo i istraživačke zadatke, znači u kojima onda očekujemo da će roditelji pomoći i sudjelovati.

12. Smatrate li da učenici prepisuju domaću zadaću?

UČITELJ1: Znalo se je desiti da prepisuju zadaće, no međutim čini mi se u nižim razredima se to ne događa često, ponekad.

UČITELJICA1: Hm, možda još to toliko nije izraženo u razrednoj nastavi, ali u višim razredima vidimo da ide, a oni su sad povezani društvenim mrežama i sad je to zapravo i jako teško na neki način vidjeti. S tim da ako on riješi zadaću, ako je sad to neka Matematika ili Priroda gdje neki univerzalni odgovori moraju biti nadam se da usput nešto i nauče. A tu di su neki jezični sadržaji i izražavanje, tu teško. Može preoblikovati, ali opet je to put učenja, jedan oblik učenja.

UČITELJICA2: Ne, oni su još iskreni, ako nema nema. Ali u višima da.

UČITELJICA3: Mislim da u ovi nižim razredima možda još ne, ali u višima sigurno, ali opet ne vidim ništa pretjerano loše. Ipak im nešto ostane i od tog prepisivanja.

13. Jeste li „uhvatili“ učenike koji prepisuju?

UČITELJ1: Jesam, nije to bilo hvatanje, zapravo sam vidio, no onda su mi objasnili okolnosti zbog čega dijete prepisuje i uglavnom ne pravim dramu oko svega toga.

UČITELJICA1: Nisam.

UČITELJICA2: Nisam.

UČITELJICA3: Nisam.

14. Sankcionirate li prepisivanje domaće zadaće?

UČITELJ1: Uglavnom ne pravim dramu oko svega toga.

UČITELJICA1: Ne, ne bih. Čak, kada nemaju zadaću nastojim ih potaknuti, ove putnike i one koji dođu prije da napišu, ne prepisu nego napišu ako su zaboravili domaću zadaću. I potičem druge učenike da mu pomognu u tome. Ali najčešće ti koji nisu napisali zadaću odbijaju i tu pomoć, ne možete ih prisiliti. Igra je u to vrijeme, zanimljivija.

UČITELJICA2: Ne, ipak je pokazao nekakvu volju, trud i odgovornost, ipak je tu nekakva zadaća. Čak sam ih u četvrtom razredu poticala da to rade. Mislim, da rade, da ipak, možda im nešto i ostane. Ne bih im nikakve sankcije davala.

UČITELJICA3: Ma ne, bar se trude da nešto napišu. Snađu se barem i ipak je i to neki trud uloženi njihov da imaju to što trebaju. Više bih sankcionirala one koji se niti ne potruditi čak niti prepisati.

15. Rješavaju li učenici domaću zadaću s voljom?

UČITELJ1: Ne, nažalost ne. Rješavaju zadaće ali oni bi bili najsretniji kad ne bi imali zadaću i tu je onda ta dvojba koju stalno imam i borbu sam sa sobom. Zato si sad dok razgovaramo razmišljam u konačnici koji će biti ishod toga, zadaća da ili ne. Ali ja smatram da, pa i preko toga prelazim, iako oni nevoljko to rješavaju. Oni bi bili najsretniji kad ne bi nikad imali zadaću.

UČITELJICA1: Ima, ima baš slučajeva kada vele: „Ovo je bila baš zanimljiva zadaća.“. Ima učenika koji prigovaraju već kada ja velim: „Za zadaću će biti to, to i to...“. Znači različito, od zadaće do zadaće, od predmeta do predmeta, od učenika do učenika. Neki su već apriori, apriori odbijaju. S tim da kroz roditeljske informacije saznajem tko dođe doma i odmah napravi zadaću, kome je to veselje, to se potruđi i još nešto napraviti. Vidim i one koji donesu neki dodatni materijal, knjigu neku o tome ili slično. Znači da su se potrudili još i više od zadanoga napraviti.

UČITELJICA2: A to ovisi od djeteta do djeteta. Ne znam, sad u prvom razredu baš vole. Oni i sami pitaju za zadaću. Traže, traže dodatne zadatke, ali kako idu u više razrede to je svrha zadaće manje bitna njima.

UČITELJICA3: A gledajte, ovisi kako koju. Neke su im možda zanimljivije, interesantnije, neke su im dosadnije, ovisno i o gradivu. Gradivo koje im lakše ide sigurno da je jednostavnije riješiti. Ako ih nešto od tih sadržaja nešto muči, onda sigurno da ide i teže ta zadaća i da nije takva volja prisutna.

16. Ocjenjujete li domaće zadaće?

UČITELJ1: Ne, osim možda kada su to zadaće istraživačkog tipa gdje ih želim potaknuti na istraživački rad. Onda znam upisati, osobito ako su u smislu prezentacije tako lijepo to predstavili da onda definitivno kažem pogledajte to. Nije to samo zadaća, to je više od toga.

UČITELJICA1: Da, ponekad. Na primjer ako je to listić iz matematike. Znam uzeti, onda velim: „Pokupit ću, pregledat ću.“. Ocjenu stavljam sa strane sad, u nebrojčani dio. I dam tu ocjenu i začudno je da unatoč tim pregledima ima onih koji naprave pola zadaće, koji ju ne naprave ili koji naprave netočno. Ali zaista, u četvrtom razredu konstanta pregleda treba postojati.

UČITELJICA2: Ne, odnosno, ako imamo nekakvi istraživački rad za koji im ja dam npr. 10 dana da prate zimu, to ću ocijeniti. Ali to su oni trebali uz pomoć i jesu uz pomoć roditelja, da izađu van, da prošeću parkom. Uz tu zadaću bila je svrha i druženje s roditeljima ili nekom odraslom osobom. Tu zadaću budem ocijenila. Zadaće koje dam na duži rok to ocijenim, ali kratke zadaće baš i ne. Najavim da ću tu zadaću ocijeniti ili ako pogledamo nešto iz medijske kulture, da oni to nacrtaju ili naprave strip ili sastavak o tome u trećim ili četvrtom razredu onda to ocijenim. Ali inače zadaće npr. iz radne bilježnice ne ocjenjujem.

UČITELJICA3: Pa sad ove godine, kako je krenula Škola za život, ne. Pratim, bilježim redovitost u pisanju i tako kroz neke bilješke, opaske. Zasad ne ocjenjujem.

17. Smatrate li da se domaće zadaće trebaju ocjenjivati? Zašto?

UČITELJ1: Smatram da ne.

UČITELJICA1: Sve, teško. Znam da ima slučajeva gdje djeca rade plakate i panoe i po grupama rada i svakako. I mislim da se tu roditelji više uključuju i da onda oni koji baš sto

posto sami rade su tu zakinuti za ocjenu. Dakle, ne praktiram taj način i nastojim evo velim jednom mjesečno zadaću ocijeniti. Makar stavim ocjenu sa strane, ali mi je značajan podatak jer vidim da oni koji su površni u zadaćama da se iste pogreške znaju dogoditi i u ispitima i dalje. Znači da nisu na njima poradili dalje.

UČITELJICA2: Smatram da treba, kao motivacija učenicima.

UČITELJICA3: A gledajte, mislim da ne.

18. Kako se domaća zadaća za učenike na prilagođenom ili na individualnom programu razlikuje od domaće zadaće za ostale učenike? Kako se pripremate za njih?

UČITELJ1: Da, za te učenike potrebo je pripremiti se drugačije, ne samo u razgovornom dijelu, nego i u smislu pisanja domaće zadaće. Dobiju zadatke primjerene poteškoćama onim kojim imaju i primjerene sadržaje. Dakle, nastoji se da ti sadržaji budu minimalizirani ili da budu otprilike onakve naravi koje oni mogu i da im motivacija ostane aktivna da baš ne ubiju jer se baš osjeća ta želja za radom.

UČITELJICA1: Imam dva učenika koji imaju individualizirani pristup i njima onda ili smanjim broj zadataka, budući da imamo te radne. Već ovisno o tome, evo ovi su već da mogu sami raditi, jedino količinu zadatka moram prilagoditi.

UČITELJICA2: Ili manji opseg, manje. Ako sam imala djecu s disgrafijom, disleksijom, manje. Ali većinu toga oni i mogu, samo nekim je trebalo više vremena. Ili ako je veći font slova, to recimo za pomoć, ali ne za svakog. Recimo, zbirka ili radna i to je to. Jedino im možda neki zadatak sam manje dala da ne trebaju. A ove za ocjenu sam font slova njima prilagodila.

UČITELJICA3: Pa svakako je zadaća morala biti drugačija, a sve je naravno ovisilo o vrsti teškoća. Znači ako je teškoća bila da učenik ima disleksiju znači veća slova, veći razmaci i tako. Moralo je biti drugačije, morala sam pripremiti posebno baš za njih.

19. Smatrate li da domaće zadaće treba ukinuti? Zašto?

UČITELJ1: Ne, bez obzira na ove stvari koje smo spomenuli, zadaća ipak je od velike koristi.

UČITELJICA1: Mislim da ih ne smijemo ukinuti. Ukoliko ostane ovakav način rada, znači nastava i broj sati. Kad bi se to promijenilo da imamo još recimo dva sata negdje, nekakvog rada s učenicima dopunskog mislim da apsolutno ne bi bilo potrebe za zadaćom, ali ako

bismo stigli te zadaće i pregledati. To je važno. I da ih oni stignu ispraviti. Ali ukinuti mislim da ne. ali mislim da bi trebalo poraditi na tome na koji način raditi zadaće, a da djeca shvate da je to njihova odgovornost i obveza, a ne odgovornost i obveza roditelja. To i roditelji moraju postati svjesni da nije to moja odgovornost nego odgovornost mog djeteta. To je danas strašno važno.

UČITELJICA2: Ne, zato jer se stvara ta odgovornost, obaveza, razmišljanje o tome što smo radili u školi taj dan, imam li ja neku obavezu. To je njihova jedina odgovornost koju nose. Mislim da, ovi moji malci u prvom razredu ništa drugo nemaju. Tako se stječe odgovornost, a to sad mladima jako fali. Tako da mislim da bi trebala domaća zadaća ostati, ipak je to nekakva njihova odgovornost.

UČITELJICA3: Ma ne. ja ih ne bi ukinula zato jer mislim da ipak ih na taj način učimo nekom kontinuitetu rada kod kuće. Sad kad bi ukinuli te zadaće teško da bi djeca svojevrijedno krenula nešto raditi. Ja čak vidim iz svojeg osobnom iskustva moje djece kod kuće da nemaju to što se piše oni kažu: „Nemaju ništa“. Razumijete? Znači njima je to nekakvo ono, osnovni taj rad okvir nekakvi oko toga što moraju raditi. Tako da ja ne bih ukinula.

II. Parafrazirani zapisi svih sudionika

UČITELJ1

Učitelj1 je rekao da je on učitelj razredne nastave, te predaje u četvrtom razredu. Za zadavanje domaće zadaće priprema se već u pripremnom dijelu za obradu teme. Učitelj1 kaže da domaću zadaću zadaje skoro iz svakog predmetna, izostavlja odgojne predmetne. Domaću zadaću zadaj skoro svaki dan, vrlo rijetko se desi da ne da domaću zadaću. Rekao je da domaću zadaću preko vikenda ne prakticira često, ali da se zna desiti da ju zada ako procijeni da je to nužno zbog kontinuiteta sadržaja, dok domaću zadaću preko praznika ne zadaje nikako. Učitelj1 smatra da učenici utvrđuju gradivo rješavajući domaće zadaće, odnosno ponavljanjem. Drugo navodi da učenici ponavljanjem sadržaja postaju sigurniji kada trebaju nešto prezentirati, te da su općenito samopouzdaniji kada ih se ispituje ili bilo što da rade kad imaju više u rukama i u glavi. Smatra da učenici razvijaju odgovornost i radne navike te da je to bitno jer pisanjem domaće zadaće su obuhvaćene i određene aktivnosti koje oni imaju u svom dijelu općenito učenja. Učitelj1 tvrdi da učenici koji rade domaće zadaće imaju bolji školski uspjeh. Smatra da oni koji samostalno rade jesu uvježbaniji, sigurniji u pokazivanju i postizanju rezultata. Učitelj1 misli da učenici imaju na preteg slobodnog vremena, budući da

je siguran da onoliko koliko učitelji, odnosno on konkretno, daje domaće zadaće da im na ni na koji način ne narušava neko slobodno vrijeme osobito organizirano koje bi trebalo biti. Smatra da domaće zadaće postižu svoju svrhu, odnosno razvijaju neke sposobnosti ukoliko u njoj sudjeluju i roditelji. Učitelj1 govori da u svom radu s roditeljima zahtjeva da zadaća bude što samostalnija, a da oni pomažu samo u sadržajima kojima oni definitivno nisu u stanju sami riješiti. Smatra da je suradnja s roditeljima važna jer onda, primjerice u četvrtom razredu ima dosta istraživačkog rada, npr. roditelji su pomoć u otvaranju neke web stranice ili sličnih sadržaja koji mogu koristiti osim udžbenika ili ne znam bilježnice koje su imali u školi, otvaranju nekog drugog izvora znanja. Učitelj1 navodi da takvu zadaću daje, ali ne tako često i to najčešće u nastavi Prirode i društva. Rekao je da potiče i na istraživački rad, na pronalazak određene podatke gdje se onda mogu koristiti npr. web stranicama. Govori da je siguran da u takvim slučajevima pomažu i roditelji. Govori da oni tu zadaću predaju na USB uređaju ili ju samostalno prezentiraju. Smatra da učenici nemaju potrebnu razinu informatičkih znanja, odnosno vještina te im je potrebna pomoć. Učitelj1 govori da se znalo desiti da učenici prepisuju domaću zadaću, ali smatra da se to u nižim razredima ne događa tako često. Rekao je da je vidio učenika da prepisuje, ali mu je on objasnio situaciju i razlog prepisivanja i tvrdi da uglavnom ne pravi dramu oko svega toga. Učitelj1 rekao je da učenici ne rješavaju domaću zadaću s voljom. Tvrdi da bi oni bili najsretniji kada ne bi imali zadaću, te se učitelju1 tu stvara dvojba. Rekao je da tijekom ovog razgovora razmišlja o zadaći da ili ne, ali smatra da ipak da iako ju učenici ne rješavaju s voljom. Ponovno tvrdi da bi on bio najsretniji kad ne bi imali zadaću. Učitelj1 je kazao da domaće zadaće ne ocjenjuje, osim kada su to zadaće istraživačkog tipa gdje ih želi potaknuti na istraživački rad. Rekao je da onda zna upisati, osobito ako su u smislu prezentacije tako lijepo to predstavili da onda definitivno kaže „pogledajte to“. Učitelj1 kaže da to nije samo zadaća, to je više od toga. Rekao je da u razredu ima učenike koji rade po prilagođenom, odnosno individualiziranom programu. Kazao je da se za te učenike posebno priprema, ne samo u razgovornom dijelu nego i u smislu pisanja domaće zadaće. Navodi da dobivaju zadatke primjerene teškoćama, onim kojim imaju i primjerene sadržaje. Nastoji da ti sadržaji budu minimalizirani ili da budu otprilike onakve naravi koje oni mogu i da im motivacija ostane aktivna, da se baš ne ubiju jer se osjeća ta želja za radom. Zaključuje da domaće zadaće ne treba ukinuti jer su korisne.

UČITELJICA1

Učiteljica1 je rekla da predaje u razrednoj nastavi i to u četvrtom razredu. Za zadavanje

domaće zadaće učiteljica1 se priprema pregledavanjem ključnih pojmova, nekakvih ključnih momenata na kojim se treba poraditi i onda tu zadaću zadaje pred sam kraj sata, znači prije zvona. Rekla je da objasni domaću zadaću, veli na što treba obratiti pozornost i slično. Učiteljica1 je rekla da domaću zadaću u principu zadaje iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva. Zna zadati domaću zadaću i iz Tjelesne i zdravstvene kulture, a to je najčešće igrajte se, odmorite se i slično. Učiteljica1 domaću zadaću u principu zadaje svaki dan. Kazala je da je bilo perioda u radu kada nije zadavala domaću zadaću, ali da to nije bilo efektivno jer su se učenici u ponedjeljak teško koncentrirali na rad i nastavu. Domaću zadaću preko praznika učiteljica1 ne zadaje, a preko vikenda barem minimalnu tako da učenici izvade knjige i da vide što uče, te da se pripreme za nastavu u ponedjeljak. Učiteljica1 smatra da domaće zadaće razvijaju radne navike, samostalnost, odnos prema radu. Navodi da domaće zadaće moraju biti male, male količine i takvi zadaci da su ih djeca spremna sama rješavati. Smatra da domaća zadaća pomaže u razumijevanju novog sadržaja. Rekla je da kada dođu doma je učenicima sve više-manje poznato, no kada krenu rješavati neki zadatak, vide da moraju ponoviti, pročitati u udžbeniku, bilježnici ono što su zapisali jer je prisutan samo nivo prepoznavanja. Objasnila je da ako se učenik susretne sa zadatkom koji mu nije jasan, mogu tu naravno i roditelji pomoći i najčešće pomažu, a drugi dan prilikom pregledavanja tu teškoću objasne da bi mogli krenuti dalje s usvajanjem novog sadržaja. Učiteljica1 smatra da domaća zadaća ne postiže pozitivne učinke, ako u njoj sudjeluju roditelji. Rekla je da je to veliki problem. Pomoć roditelja je vidljiva kod lektire ili kod nekih pokusa, istraživanja za doma, čak i u prepisivanju teksta za potrebe natječaja u časopisu. Rekla je da je prije uvijek bila velika čast ako bi nečiji tekst izašao u časopisu, a sada učenici ne ulože ni minimalni trud za prepisivanje. Učiteljica1 ispričala je i kratko iskustvo u radu gdje još čuva rad kojeg je prepisala majka djeteta i kojeg nije poslala u časopis jer smatra da je taj mali zadatak odgovornost djeteta i da nije previše tražila od njega. Smatra da zadaće koje uključuju roditelje ne smiju biti česte. Najčešće su to zadaće u kojima kaže: „Pitajte o tome svoje roditelje.“. na taj način ih potiče na razgovor i promišljanje. Učiteljica1 smatra da to nije loše, ali ne često, ne svakodnevno. Smatra da je to neka vrsta povratne informacije roditeljima o tome s čime se učenici nose u školi, o čemu razmišljaju i na koji način. To je vrlo korisno ukoliko su teme o obiteljskom životu, provođenju vremena, prošlosti. Smatra da su te suradnje, razgovori neophodni, ali sve rjeđi. Učiteljica1 smatra da bi bilo odlično riješiti nakon nastave s učenicima domaće zadaće ukoliko bi postojao sustav koji bi to podržavao te bi na taj način učenici imali više slobodnog vremena. Rekla je da utjecaj domaće zadaće na

školski uspjeh ovisi o učeniku, njegovim sposobnostima i vještinama. No smatra da će nerješavanje domaće zadaće učenicima nedostajati u kasnijem radu, već u petom razredu. Učiteljica1 nije ulovila učenike da prepisuju domaću zadaću i tvrdi da prepisivanje u nižim razredima nije toliko izraženo koliko u višim. Navodi da su učenici danas povezani društvenim mrežama i da je sad to zapravo i jako teško vidjeti. Učiteljica1 govori da, ako se radi o Matematici, Prirodi i društvu gdje su potrebni neki univerzalni odgovori, se nada da usput nešto i nauče. Smatra da u zadaćama gdje se traže jezični sadržaji učenici moraju preoblikovati rješenja što je jedan oblik učenja. Učiteljica1 je rekla da prepisivanje domaće zadaće ne bi sankcionirala, upravo suprotno one koji zaborave domaću zadaću potiče na to da je napišu prije nastave i da zatraže pomoć drugih učenika, no vrlo često učenici to odbijaju i radije vrijeme provode igrajući se prije sata. Učiteljica1 smatra da učenici rješavaju domaću zadaću s voljom, te govori da se je u svojoj praksi sreća s učeničkim izjavama poput: „ovo je bila baš zanimljiva zadaća.“. Navodi da se susrela i s učenicima koji odmah prigovaraju kada najavljuje zadaću. Smatra da se motivacija za rješavanjem domaće zadaće razlikuje od zadaće do zadaće, od predmeta do predmeta, od učenika do učenika. Učiteljica1 je rekla da od roditelja dobiva povratnu informaciju tko odmah rješava domaću zadaću, kome je to veselje. Navodi da ima i onih učenika koji traže više i koji potraže dodatne materijale. Učiteljica1 ponekad ocjenjuje domaće zadaće, no to ocjenjivanje najavi, dok svaku zadanu domaću zadaću ona pregledava. Smatra da je važno, u četvrtom razredu, da postoji konstanta pregleda. Učiteljica1 govori da je teško pregledati sve domaće zadaće. Smatra da ima učenika koji se sami potrudu oko svojih uradaka, dok ima i onih kojima roditelji uveliko pomažu, te da su učenici koji samostalno izvršavaju zadatke zakinuti za ocjenu. Učiteljica1 ne prakticira ocjenjivanje, ali nastoji barem jednom mjesečno ocijeniti zadaću iako tu ocjenu zapisuje kao bilješku. Ta bilješka joj koristi u daljnjem praćenju napretka učenika. Učiteljica1 ima u razredu učenike koji su na individualiziranom pristupu rada. Takvim učenicima učiteljica1 smanjuje broj zadataka. Navodi da su ti učenici se uspjeli osamostaliti, no da količinu zadataka još uvijek mora prilagođavati. Učiteljica1 smatra da domaće zadaće ne treba ukinuti ukoliko ostane ovaka način rada pod određenim brojem sati. Ukoliko se takav sustav promijeni te se stave dva dodatna sata rada s učenicima, učiteljica1 smatra da ne bi bilo potrebe za domaćim zadaćama, ako bi se te domaće zadaće uspjele i pregledati i ispraviti jer je to jako važan dio domaćih zadaća. Učiteljica1 zaključuje da domaće zadaće ne treba ukinuti, ali da se treba poraditi na tome da učenici shvate da je to njihova odgovornost i obveza, a ne odgovornost i obveza roditelja.

UČITELJICA2

Učiteljica2 je rekla da predaje u razrednoj nastavi, u prvom razred osnovne škole. Navodi da se priprema za zadavanje domaće zadaće tako da pogleda pripremu za taj sat, uvijek pripremi više zadaće, jer nekad stignu predviđenu domaću zadaću riješiti u zadnjoj etapi sata. Navodi da se priprema tako da pregledava zadatke, čita ih, pogotovo u višim razredima gdje zadaci znaju biti teški. Učiteljica2 je rekla da s učenicima analizira, komentira zadanu zadaću tako da svi učenici mogu kod kuće samostalno riješiti zadatke. Navodi da domaću zadaću daje iz obrazovnih predmeta, dok iz odgojnih domaća zadaća izostaje. Svoje učenike učiteljica2 uči da, iako ona ne kaže, znaju daje nakon obrade novog nastavnog sadržaja moraju riješiti zadatke iz radne bilježnice vezane uz taj sadržaj. Iz predmeta Matematika i Hrvatski jezik učiteljica2 zadaje svakodnevnu zadaću. Učiteljica2 domaću zadaću zadaje preko vikenda, a preko praznika ne. Navodi da je razlog tome kontinuitet rada. Smatra da su praznici vrijeme za igru, opuštanje, druženje i obitelj te zbog toga ne zadaje domaću zadaću. Učiteljica2 je rekla da s roditeljima uvijek na prvom roditeljskom sastanku dogovori oko domaćih zadaća. Govori da roditelji najčešće odobravaju, i traže domaću zadaću za vikend. Prema mišljenju učiteljice2 domaća zadaća ima pozitivne učinke, razvija odgovornost i samostalnost. Navodi da je bitna ta odgovornost jer tako učenici znaju da njihove obaveze ne prestaju s petkom. Učiteljica2 smatra da domaća zadaća pomaže pri shvaćanju novog nastavnog sadržaja. Navodi da učenici tijekom samovrednovanja svoje razumijevanje i usvojenost novog nastavnog sadržaja procijene kao potpuno, no u stvarnosti je to da još uvijek ima prostora za vježbu. Zbog toga učiteljica2 smatra da je dobro imati zadaću koju mogu provjeriti i roditelji te pomoći ukoliko je to potrebno. Učiteljica2 govori da se neki nedostaci ne mogu vidjeti odmah u razredu, nego s vremenom, ali se u domaćoj zadaći to bolje vidi, odmah u provjeri s roditeljima ili sljedeći dan kada pregledavaju domaću zadaću u razredu. Smatra da školski uspjeh ovisi o djetetu i roditeljima. Rekla je da njezin sin iz nekih predmeta nije trebao domaću zadaću, ali da mu je kod nekih predmeta domaća zadaća nedostajala za bolje razumijevanje. Navodi da domaća zadaća ne oduzima učenicima previše vremena, te da oni imaju dovoljno vremena za igru i ostale aktivnosti. Isto tako, navodi da je učenicima potreban predah između nastave i pisanja domaće zadaće. Učiteljica2 smatra da domaća zadaća ne postiže pozitivne učinke ukoliko je rješavaju roditelji. Smatra da otkrivanjem odgovora učenicima roditelji ne pomažu nikako. Mogu pomoći u smislu pregledavanja napisanog. Učiteljica2 navodi da joj je domaća zadaća povratna informacija o učeniku i njegovom

shvaćanju sadržaja. Smatra da u nižim razredima još nema prepisivanja domaće zadaće, ali u višim razredima da. Ukoliko bi uhvatila učenika u prepisivanju, učiteljica ih ne bi sankcionirala jer smatra da učenik na taj način pokazuje neki trud, volju i odgovornost. Učiteljica2 navodi da je učenike u četvrtom razredu i poticala na to jer ipak neke činjenice im ostaju. Smatra da mlađi učenici imaju više volje i motivacije za rješavanjem domaće zadaće nego što su to učenici u trećem, četvrtom razredu. Učiteljica2 ne ocjenjuje domaće zadaće, osim ako se ne radi o nekom istraživačkom radu za koji imaju duži vremenski rok, npr. neka prate deset dana zimu, uz pomoć roditelja. Rekla je da uz tu zadaću bitno bilo druženje s roditeljima. Nadalje zaključuje da takvu zadaću će ocijeniti. Učiteljica2 ocjenjuje zadaće koje da na duži rok, a na kraći ne. Zadaću koju ocjenjuje najavljuje. Navodi primjer zadaće koje ocjenjuje. Učiteljica2 ocjenjuje stvaralačke zadaće npr. ako iz medijske kulture pogledaju film i učenici na temelju toga crtaju, rade strip ili sastavak u trećem ili četvrtom razredu, a ne ocjenjuje npr. zadaće iz radne bilježnice. Učiteljica2 nema u razredu učenika na individualiziranom ili prilagođenom programu, no susrela se je u svojoj praksi s takvim učenicima. Rekla je da tim učenicima najčešće smanjuje opseg zadatka, unatoč tome što su oni sposobni za to, ali im treba više vremena. Ukoliko je potrebno učenicima prilagođava i font slova, osobito u zadaćama koje ocjenjuje. Učiteljica2 smatra da domaće zadaće ne treba ukinuti jer na taj način se stvara odgovornost, obveza, razmišljanje o tome što su radili u školu. Smatra da je to jedina odgovornost koju učenici nose, da tako stječu odgovornost i da to mladima danas jako fali. Zbog toga učiteljica2 zaključuje da domaće zadaće ne treba ukinuti.

UČITELJICA3

Učiteljica3 navodi da radi u razrednoj nastavi, u prvom razredu. Rekla je da se nema neku specijalnu pripremu za domaću zadaću. Njezina priprema ovisi o nastavnoj jedinici koju odrađuje na satu. Učiteljica3 ima pripremljenu okvirnu ideju što će biti za domaću zadaću, ali to vrlo često mijenja jer se zna situacija u razredu odnijeti u skroz drugačijem smjeru. Rekla je da neki puta riješe više, neki put manje od planiranoga i prema tome određuje zadaću, nema fiksno određenu zadaću. Domaću zadaću zadaje iz svih predmeta osim odgojnih predmeta, i to svaki dan, barem iz jednog predmeta. Učiteljica3 zadaje zadaću preko vikenda, ne previše, a preko praznika ne zadaje domaću zadaću. Smatra da učenici razvijaju radne navike i zbog toga im i daje domaće zadaće. Učiteljica3 smatra da mora postojati kontinuirani rad u školi, ali i kod kuće da bi uspjeh bio zadovoljavajući. Također, smatra da zadaća pomaže u

usvajanju nastavnih sadržaja, te da učenici koji rješavaju domaću zadaću imaju bolji školski uspjeh. Učiteljica³ smatra da se zadaće ne bi trebale obavljati u školi jer smatra da učenik treba raditi kod kuće da bi postigao dobar uspjeh, te da se škola ne može odvojiti samo na školu. Rekla je da ne misli da roditelji rješavaju domaću zadaću, nego da malo uskoče i pomognu ukoliko je neki zadatak bio kompliciraniji te smatra da to nije ništa loše, nego da su na taj način i roditelji upućeni u ono što djeca rade. Učiteljica³ većinom daje zadaću koju učenik sam može riješiti, no od ove godine daje i istraživačke zadatke u kojima onda očekuju da će i roditelji pomoći i sudjelovati. Smatra da učenici u nižim razredima ne prepisuju domaću zadaću, ali u višima sigurno, no u tome ne vidi ništa loše jer na taj način ipak nešto zapamte. Učiteljica³ ne bi sankcionirala prepisivanje jer u tome vidi uloženi trud. Više bi sankcionirala one koji se i ne potrude prepisati. Učiteljica³ smatra da motivacija učenika za rješavanje domaće zadaće ovisi o domaćoj zadaći. Smatra da su neke zanimljivije, interesantnije, neke dosadnije, ovisno i o nastavnom sadržaju. Rekla je da sadržaj koji im je lakše shvatljiv je jednostavnije riješiti, a ako ih nešto od tih sadržaja muči, onda sigurno ide i teže ta zadaća i volja nije toliko prisutna. Od ove godine učiteljica³ ne ocjenjuje domaće zadaće nego prati redovitost pisanja kroz bilješke i opaske. Svaku zadaću pogleda i smatra da ne bi trebalo ocjenjivati domaće zadaće. Trenutno u razredu nema učenika na individualiziranom ili prilagođenom programu, no susretala se s njim tijekom prakse. Učiteljica³ navodi da je zadaća morala biti drugačija što je ovisilo o vrsti teškoće. Stavljala je veća slova, veće razmake, posebno pripremiti zadaću za njih. Zaključuje da ne bi trebalo ukinuti domaće zadaće jer na taj način se uče kontinuitetu rada kod kuće. Navodi da ne vjeruje da bi učenici dobrovoljno krenuli nešto raditi kod kuće, čak i kada je zadaća pročitati nešto to je učenicima ništa. Njima zadaća predstavlja osnovni okvir oko toga što moraju raditi i zbog toga ne bi ukinula domaće zadaće.

III. Ispis podcrtanih izjava svih sudionika

Popis podcrtanih izjava sudionika o domaćim zadaćama

1. učitelj razredne nastave, te predaje u četvrtom razredu... (Učitelj1)
2. priprema se već u pripremnom dijelu za obradu teme... (Učitelj1)
3. domaću zadaću zadaje skoro iz svakog predmetna, izostavlja odgojne predmetne... (Učitelj1)
4. domaću zadaću zadaje skoro svaki dan... (Učitelj1)

5. rijetko se desi da ne da domaću zadaću... (Učitelj1)
6. domaću zadaću preko vikenda ne prakticira često... (Učitelj1)
7. domaću zadaću preko vikenda zada ako procijeni da je to nužno zbog kontinuiteta sadržaja... (Učitelj1)
8. domaću zadaću preko praznika ne zadaje... (Učitelj1)
9. učenici utvrđuju nastavni sadržaj rješavajući domaće zadaće, odnosno ponavljanjem... (Učitelj1)
10. rješavanjem domaće zadaće postaju sigurniji kada trebaju nešto prezentirati... (Učitelj1)
11. rješavanjem domaće zadaće postaju općenito samopouzdaniji... (Učitelj1)
12. rješavanjem domaće zadaće učenici razvijaju odgovornost i radne navike... (Učitelj1)
13. pisanjem domaće zadaće su obuhvaćene i određene aktivnosti koje učenici imaju u svom dijelu općenito učenja... (Učitelj1)
14. učenici koji rade domaće zadaće imaju bolji školski uspjeh... (Učitelj1)
15. oni koji samostalno rade domaće zadaće jesu uvježbaniji, sigurniji u pokazivanju i postizanju rezultata... (Učitelj1)
16. učenici imaju na pretek slobodnog vremena... (Učitelj1)
17. domaće zadaće da im na ni na koji način ne narušava neko slobodno vrijeme... (Učitelj1)
18. domaće zadaće postižu svoju svrhu, odnosno razvijaju neke sposobnosti ukoliko u njoj sudjeluju i roditelji... (Učitelj1)
19. u svom radu s roditeljima zahtjeva da zadaća bude što samostalnija... (Učitelj1)
20. roditelji pomažu samo u sadržajima kojima oni definitivno nisu u stanju sami riješiti... (Učitelj1)
21. suradnja s roditeljima važna... (Učitelj1)
22. ima dosta istraživačkog rada kao domaća zadaća u kojemu su roditelji pomoć... (Učitelj1)
23. navodi da zadaću u kojoj je potrebna suradnja s roditeljima daje, ali ne tako često... (Učitelj1)
24. u svom radu potiče i na istraživački rad, te da u takvim slučajevima očekuje pomoć roditelja, koji i pomažu... (Učitelj1)
25. učenici nemaju potrebnu razinu informatičkih znanja, odnosno vještina za neke domaće zadaće, te im je potrebna pomoć roditelja... (Učitelj1)

26. znalo se je desiti da učenici prepisuju domaću zadaću... (Učitelj1)
27. u nižim razredima se ne događa tako često da učenici prepisuju domaću zadaću... (Učitelj1)
28. da uglavnom ne pravi dramu oko prepisivanja domaćih zadaća... (Učitelj1)
29. učenici ne rješavaju domaću zadaću s voljom... (Učitelj1)
30. učenici bi bili najsretniji kada ne bi imali zadaću... (Učitelj1)
31. domaće zadaće ne ocjenjuje, osim kada su to zadaće istraživačkog tipa... (Učitelj1)
32. ocjenjivanjem želi potaknuti na istraživački rad... (Učitelj1)
33. ocjenjuje istraživački rad koji je domaća zadaća, osobito ako je predstavljen u smislu prezentacije... (Učitelj1)
34. učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu posebno priprema... (Učitelj1)
35. učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu posebno priprema ne samo u razgovornom dijelu nego i u smislu pisanja domaće zadaće... (Učitelj1)
36. učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu zadaje zadatke primjerene teškoćama... (Učitelj1)
37. sadržaji za učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu budu minimalizirani... (Učitelj1)
38. zadaci za učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu moraju biti takvi da ih oni mogu riješiti i da im motivacija ostane aktivna... (Učitelj1)
39. kod učenika koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu se osjeća ta želja za radom... (Učitelj1)
40. domaće zadaće ne treba ukinuti jer su korisne... (Učitelj1)
41. predaje u razrednoj nastavi i to u četvrtom razredu... (Učiteljica1)
42. učiteljica1 se priprema za zadavanje domaće zadaće pregledavanjem ključnih pojmova, nekakvih ključnih momenata... (Učiteljica1)
43. domaću zadaću zadaje pred sam kraj sata... (Učiteljica1)
44. učenicima objasni domaću zadaću, veli na što treba obratiti pozornost... (Učiteljica1)
45. u principu zadaje domaću zadaću iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva... (Učiteljica1)
46. zadaje domaću zadaću i iz Tjelesne i zdravstvene kulture, a to je najčešće igrajte se, odmorite se i slično... (Učiteljica1)
47. domaću zadaću zadaje svaki dan... (Učiteljica1)

48. u jednom periodu radu kada nije zadavala domaće zadaće, ali to nije bilo efektivno jer su se učenici u ponedjeljak teško koncentrirali na rad i nastavu... (Učiteljica1)
49. zadaću preko praznika učiteljica1 ne zadaje, a preko vikenda barem minimalnu... (Učiteljica1)
50. preko vikenda zadaje minimalnu domaću zadaću tako da se učenici pripreme za nastavu u ponedjeljak... (Učiteljica1)
51. domaće zadaće razvijaju radne navike, samostalnost, odnos prema radu... (Učiteljica1)
52. domaće zadaće bi trebale biti male, male količine i takvi zadaci da su ih djeca spremna sama rješavati... (Učiteljica1)
53. domaća zadaća pomaže u razumijevanju novog sadržaja... (Učiteljica1)
54. kada dođu doma, učenicima je sve više-manje poznato, no prisutan je samo nivo prepoznavanja... (Učiteljica1)
55. kada se učenik susretne sa zadatkom koji mu nije jasan, mogu tu naravno i roditelji pomoći... (Učiteljica1)
56. domaća zadaća ne postiže pozitivne učinke, ako u njoj sudjeluju roditelji... (Učiteljica1)
57. Rekla je da je umiješanost roditelja u rješavanje domaćih zadaća veliki problem... (Učiteljica1)
58. Pomoć roditelja je vidljiva kod lektire ili kod nekih pokusa, istraživanja... (Učiteljica1)
59. zadaće koje uključuju suradnju s roditeljima ne smiju biti česte... (Učiteljica1)
60. zadaćama koje uključuju i roditelje, potiče na razgovor i promišljanje... (Učiteljica1)
61. zadaće koje uključuju suradnju roditelja nisu loše, ali ne često, ne svakodnevno... (Učiteljica1)
62. zadaće koje uključuju suradnju s roditeljima jesu neka vrsta povratne informacije roditeljima o tome s čime se učenici nose u školi, o čemu razmišljaju i na koji način... (Učiteljica1)
63. najčešće teme koje obuhvaćaju zadaće koje uključuju suradnju roditelja su o obiteljskom životu, provođenju vremena, prošlosti... (Učiteljica1)
64. suradnje i razgovori s roditeljima su neophodni, ali sve rjeđi... (Učiteljica1)
65. bilo odlično riješiti nakon nastave s učenicima domaće zadaće ukoliko bi postojao sustav, te bi učenici na taj način imali više slobodnog vremena... (Učiteljica1)

66. utjecaj domaće zadaće na školski uspjeh ovisi o učeniku, njegovim sposobnostima i vještinama... (Učiteljica1)
67. nerješavanje domaće zadaće učenicima nedostajati u kasnijem radu, već u petom razredu... (Učiteljica1)
68. nije ulovila učenike da prepisuju domaću zadaću i tvrdi da prepisivanje u nižim razredima nije toliko izraženo koliko u višim... (Učiteljica1)
69. učenici su povezani društvenim mrežama i sada je prepisivanje zapravo i jako teško vidjeti.... (Učiteljica1)
70. nada se da prepisivanjem usput nešto i nauče, to je jedan oblik učenja... (Učiteljica1)
71. prepisivanje domaće zadaće ne bi sankcionirala... (Učiteljica1)
72. potiče na to da napišu domaću zadaću prije nastave... (Učiteljica1)
73. učenici rješavaju domaću zadaću s voljom... (Učiteljica1)
74. susrela i s učenicima koji odmah prigovaraju kada najavljuje zadaću... (Učiteljica1)
75. motivacija za rješavanjem domaće zadaće razlikuje od zadaće do zadaće, od predmeta do predmeta, od učenika do učenika... (Učiteljica1)
76. ponekad ocjenjuje domaće zadaće, no to ocjenjivanje najavi, dok svaku zadanu domaću zadaću ona pregledava... (Učiteljica1)
77. u četvrtom razredu je važno da postoji konstanta pregleda... (Učiteljica1)
78. teško je pregledati sve domaće zadaće... (Učiteljica1)
79. učenici koji samostalno izvršavaju zadatke zakinuti za ocjenu... (Učiteljica1)
80. ne prakticira ocjenjivanje, ali nastoji barem jednom mjesečno ocijeniti zadaću... (Učiteljica1)
81. ocjenu zapisuje kao bilješku... (Učiteljica1)
82. ocjenu domaće zadaće koristi u daljnjem praćenju napretka učenika... (Učiteljica1)
83. učenicima na individualiziranom ili prilagođenom programu smanjuje broj zadataka... (Učiteljica1)
84. učenici na individualiziranom ili prilagođenom programu su se uspjeli osamostaliti, no količinu zadataka još prilagođuje... (Učiteljica1)
85. domaće zadaće ne treba ukinuti ukoliko ostane ovaka način rada pod određenim brojem sati... (Učiteljica1)
86. ukoliko se sustav promijeni te se stave dva dodatna sata rada s učenicima, učiteljica1 smatra da ne bi bilo potrebe za domaćim zadaćama... (Učiteljica1)
87. zadaće ne treba ukinuti... (Učiteljica1)

88. predaje u razrednoj nastavi, u prvom razred osnovne škole... (učiteljica2)
89. priprema se tako da pogleda pripremu za taj sat, uvijek pripremi više zadaće, jer nekad stignu predviđenu domaću zadaću riješiti u zadnjoj etapi sata... (učiteljica2)
90. priprema se tako da pregledava zadatke, čita ih... (učiteljica2)
91. s učenicima analizira, komentira zadanu zadaću tako da učenici mogu samostalno riješiti zadaću... (učiteljica2)
92. domaću zadaću daje iz obrazovnih predmeta... (učiteljica2)
93. iz odgojnih domaća zadaća izostaje... (učiteljica2)
94. nakon obrade novog nastavnog sadržaja moraju riješiti zadatke iz radne bilježnice... (učiteljica2)
95. iz predmeta Matematika i Hrvatski jezik zadaje svakodnevnu zadaću... (učiteljica2)
96. zadaću zadaje preko vikenda, a preko praznika... (učiteljica2)
97. zadaću zadaje preko vikenda zbog kontinuiteta rada... (učiteljica2)
98. s roditeljima uvijek na prvom roditeljskom sastanku dogovori oko domaćih zadaća... (učiteljica2)
99. roditelji najčešće odobravaju, i traže domaću zadaću... (učiteljica2)
100. domaća zadaća ima pozitivne učinke, razvija odgovornost i samostalnost... (učiteljica2)
101. domaća zadaća pomaže pri shvaćanju novog nastavnog sadržaja... (učiteljica2)
102. tijekom samovrednovanja svoje razumijevanje i usvojenost novog nastavnog sadržaja procijene kao potpuno, no u stvarnosti je to da još uvijek ima prostora za vježbu, zbog čega je dobro imati domaću zadaću... (učiteljica2)
103. u domaćoj zadaći se nedostaci bolje vide, odmah u provjeri s roditeljima ili sljedeći dan kada pregledavamo domaću zadaću... (učiteljica2)
104. školski uspjeh ovisi o djetetu i roditeljima... (učiteljica2)
105. iz nekih predmeta nije trebao domaću zadaću, ali da mu je kod nekih predmeta domaća zadaća nedostajala za bolje razumijevanje... (učiteljica2)
106. domaća zadaća ne oduzima učenicima previše vremena... (učiteljica2)
107. učenicima je potreban predah između nastave i pisanja domaće zadaće... (učiteljica2)
108. domaća zadaća ne postiže pozitivne učinke ukoliko je rješavaju roditelji... (učiteljica2)
109. otkrivanjem odgovora učenicima roditelji ne pomažu nikako... (učiteljica2)

110. domaća zadaća je povratna informacija o učeniku i njegovom shvaćanju sadržaja... (učiteljica2)
111. u nižim razredima još nema prepisivanja, ali u višim da... (učiteljica2)
112. prepisivanjem učenici pokazuju neki trud, volju i odgovornost... (učiteljica2)
113. učenike u četvrtom razredu je i poticala na to jer ipak neke činjenice im ostaju... (učiteljica2)
114. mlađi učenici imaju više volje i motivacije nego što su to učenici u trećem, četvrtom razredu ... (učiteljica2)
115. ne ocjenjuje domaće zadaće, osim ako se ne radi o nekom istraživačkom radu za koji imaju duži vremenski rok... (učiteljica2)
116. ocjenjuje zadaće koje da na duži rok, a na kraći ne... (učiteljica2)
117. Zadaću koju ocjenjuje najavljuje... (učiteljica2)
118. Učenicima na individualiziranom ili prilagođeno programu smanjuje opseg zadataka... (učiteljica2)
119. Učenicima na individualiziranom ili prilagođeno programu prilagođava i font slova, osobito u zadaćama koje ocjenjuje... (učiteljica2)
120. domaće zadaće ne treba ukinuti jer se stvara odgovornost, obveza, razmišljanje o tome što su radili... (učiteljica2)
121. radi u razrednoj nastavi, u prvom razredu... (učiteljica3)
122. nema neku specijalnu pripremu za domaću zadaću... (učiteljica3)
123. priprema za zadavanje domaće zadaće ovisi o nastavnoj jedinici... (učiteljica3)
124. uvijek ima pripremljenu okvirnu ideju koju vrlo često mijenja zbog situacije u razredu... (učiteljica3)
125. neki puta riješe više, neki put manje od planiranoga i prema tome određuje zadaću, nema fiksno određenu zadaću... (učiteljica3)
126. zadaje iz svih predmeta osim odgojnih predmeta, i to svaki dan, barem iz jednog predmeta... (učiteljica3)
127. zadaje zadaću preko vikenda, ali ne previše, a preko praznika ne zadaje domaću zadaću... (učiteljica3)
128. učenici razvijaju radne navike i zbog toga im i daje domaće zadaće... (učiteljica3)
129. mora postojati kontinuirani rad u školi, ali i kod kuće za zadovoljavajući uspjeh... (učiteljica3)

130. zadatac pomaže u usvajanju nastavnih sadržaja... (učiteljica3)
131. učenici koji rješavaju domaću zadatac imaju bolji školski uspjeh... (učiteljica3)
132. zadac ne bi trebale obavljati u školi jer smatra da učenik treba raditi kod kuće da bi postigao dobar uspjeh... (učiteljica3)
133. škola ne može odvojiti samo na školu... (učiteljica3)
134. ne misli da roditelji rješavaju domaću zadatac, već da malo uskoče i pomognu... (učiteljica3)
135. umiješanost roditelja nije ništa loše, nego su na taj način i roditelji upućeni u ono što djeca rade... (učiteljica3)
136. većinom daje zadatac koju učenik sam može riješiti... (učiteljica3)
137. daje i istraživačke zadatke u kojima onda očekuju da će i roditelji pomoći i sudjelovati... (učiteljica3)
138. učenici u nižim razredima ne prepisuju domaću zadatac, ali u višima sigurno... (učiteljica3)
139. ne vidi ništa loše jer prepisivanjem ipak nešto zapamte... (učiteljica3)
140. ne bi sankcionirala prepisivanje jer u tome vidi uloženi trud... (učiteljica3)
141. sankcionirala one koji se i ne potrudu prepisati... (učiteljica3)
142. motivacija učenika za rješavanje domaće zadac ovisi o domaćoj zadaci, neke su zanimljivije, interesantnije, neke dosadnije, ovisno i o nastavnom sadržaju ... (učiteljica3)
143. sadržaj koji im je lakše shvatljiv je jednostavnije riješiti, a kompliciranije domaće zadac teže rješavaju, te zbog toga i volja nije toliko prisutna... (učiteljica3)
144. učiteljica3 ne ocjenjuje domaće zadac nego prati redovitost pisanja kroz bilješke i opaske... (učiteljica3)
145. Svaku zadatac pogleda... (učiteljica3)
146. ne bi trebalo ocjenjivati domaće zadac... (učiteljica3)
147. za učenike koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu zadatac bi morala biti drugačija što je ovisilo o vrsti teškoće... (učiteljica3)
148. za učenike koji rade na prilagođenome ili individualiziranome programu pripremila bi materijale s većim slovima, većim razmacima, posebno bi pripremila zadatac za njih... (učiteljica3)
149. ne bi trebalo ukinuti domaće zadac jer na taj način se učenici uče kontinuitetu rada kod kuće... (učiteljica3)

150. ne vjeruje da bi učenici dobrovoljno krenuli nešto raditi kod kuće...
(učiteljica3)

151. domaće zadaće predstavljaju osnovni okvir oko toga što moraju raditi i zbog toga ne bi ukinula domaće zadaće... (učiteljica3)

IV. Kodirane izjave svih sudionika prema definiranim kategorijama

Kodiranje ispisanih izjava

- a) Pripremanje za zadavanje domaće zadaće
- b) Količina i kontinuitet domaće zadaće
- c) Pozitivni učinci domaće zadaće
- d) Domaća zadaća i školski uspjeh
- e) Roditeljska uključenost u domaće zadaće
- f) Prepisivanje domaće zadaće
- g) Motivacija učenika za rješavanje domaće zadaće
- h) Ocjenjivanje domaće zadaće
- i) Domaća zadaća za učenike s teškoćama u razvoju
- j) Ukidanje domaće zadaće

- 1. učitelj razredne nastave, te predaje u četvrtom razredu... **(a)**
- 2. priprema se već u pripremnom dijelu za obradu teme... **(a)**
- 3. domaću zadaću zadaje skoro iz svakog predmetna, izostavlja odgojne predmetne... **(b)**
- 4. domaću zadaću zadaje skoro svaki dan... **(b)**
- 5. rijetko se desi da ne da domaću zadaću... **(b)**
- 6. domaću zadaću preko vikenda ne prakticira često... **(b)**
- 7. domaću zadaću preko vikenda zada ako procijeni da je to nužno zbog kontinuiteta sadržaja... **(b)**
- 8. domaću zadaću preko praznika ne zadaje... **(b)**
- 9. učenici utvrđuju nastavni sadržaj rješavajući domaće zadaće, odnosno ponavljanjem...
(c)
- 10. rješavanjem domaće zadaće postaju sigurniji kada trebaju nešto prezentirati... **(c)**
- 11. rješavanjem domaće zadaće postaju općenito samopouzdaniji... **(c)**
- 12. rješavanjem domaće zadaće učenici razvijaju odgovornost i radne navike... **(c)**

13. pisanjem domaće zadaće su obuhvaćene i određene aktivnosti koje učenici imaju u svom dijelu općenito učenja... **(c)**
14. učenici koji rade domaće zadaće imaju bolji školski uspjeh... **(d)**
15. oni koji samostalno rade domaće zadaće jesu uvježbaniji, sigurniji u pokazivanju i postizanju rezultata... **(d)**
16. učenici imaju na preteg slobodnog vremena... **(b)**
17. domaće zadaće da im na ni na koji način ne narušava neko slobodno vrijeme... **(b)**
18. domaće zadaće postižu svoju svrhu, odnosno razvijaju neke sposobnosti ukoliko u njoj sudjeluju i roditelji... **(e)**
19. u svom radu s roditeljima zahtjeva da zadaća bude što samostalnija... **(e)**
20. roditelji pomažu samo u sadržajima kojima oni definitivno nisu u stanju sami riješiti... **(e)**
21. suradnja s roditeljima važna... **(e)**
22. ima dosta istraživačkog rada kao domaća zadaća u kojemu su roditelji pomoć... **(e)**
23. navodi da zadaću u kojoj je potrebna suradnja s roditeljima daje, ali ne tako često... **(e)**
24. u svom radu potiče i na istraživački rad, te da u takvim slučajevima očekuje pomoć roditelja, koji i pomažu... **(e)**
25. učenici nemaju potrebnu razinu informatičkih znanja, odnosno vještina za neke domaće zadaće, te im je potrebna pomoć roditelja... **(e)**
26. znalo se je desiti da učenici prepisuju domaću zadaću... **(f)**
27. u nižim razredima se ne događa tako često da učenici prepisuju domaću zadaću... **(f)**
28. da uglavnom ne pravi dramu oko prepisivanja domaćih zadaća... **(f)**
29. učenici ne rješavaju domaću zadaću s voljom... **(g)**
30. učenici bi bili najsretniji kada ne bi imali zadaću... **(g)**
31. domaće zadaće ne ocjenjuje, osim kada su to zadaće istraživačkog tipa... **(h)**
32. ocjenjivanjem želi potaknuti na istraživački rad... **(h)**
33. ocjenjuje istraživački rad koji je domaća zadaća, osobito ako je predstavljen u smislu prezentacije... **(h)**
34. učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu posebno priprema... **(i)**
35. učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu posebno priprema ne samo u razgovornom dijelu nego i u smislu pisanja domaće zadaće... **(i)**

36. učenicima koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu zadaje zadatke primjerene teškoćama... **(i)**
37. sadržaji za učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu budu minimalizirani... **(i)**
38. zadaci za učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu moraju biti takvi da ih oni mogu riješiti i da im motivacija ostane aktivna... **(i)**
39. kod učenika koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu se osjeća ta želja za radom... **(i)**
40. domaće zadaće ne treba ukinuti jer su korisne... **(j)**
41. predaje u razrednoj nastavi i to u četvrtom razredu... **(a)**
42. učiteljica¹ se priprema za zadavanje domaće zadaće pregledavanjem ključnih pojmova, nekakvih ključnih momenata... **(a)**
43. domaću zadaću zadaje pred sam kraj sata... **(a)**
44. učenicima objasni domaću zadaću, veli na što treba obratiti pozornost... **(a)**
45. u principu zadaje domaću zadaću iz Hrvatskog jezika, Matematike i Prirode i društva... **(b)**
46. zadaje domaću zadaću i iz Tjelesne i zdravstvene kulture, a to je najčešće igrajte se, odmorite se i slično... **(b)**
47. domaću zadaću zadaje svaki dan... **(b)**
48. u jednom periodu radu kada nije zadavala domaće zadaće, ali to nije bilo efektivno jer su se učenici u ponedjeljak teško koncentrirali na rad i nastavu... **(b)**
49. zadaću preko praznika učiteljica¹ ne zadaje, a preko vikenda barem minimalnu... **(b)**
50. preko vikenda zadaje minimalnu domaću zadaću tako da se učenici pripreme za nastavu u ponedjeljak... **(b)**
51. domaće zadaće razvijaju radne navike, samostalnost, odnos prema radu... **(c)**
52. domaće zadaće bi trebale biti male, male količine i takvi zadaci da su ih djeca spremna sama rješavati... **(c)**
53. domaća zadaća pomaže u razumijevanju novog sadržaja... **(c)**
54. kada dođu doma, učenicima je sve više-manje poznato, no prisutan je samo nivo prepoznavanja... **(e)**
55. kada se učenik susretne sa zadatkom koji mu nije jasan, mogu tu naravno i roditelji pomoći... **(e)**
56. domaća zadaća ne postiže pozitivne učinke, ako u njoj sudjeluju roditelji... **(e)**

57. Rekla je da je umiješanost roditelja u rješavanje domaćih zadaća veliki problem... **(e)**
58. Pomoć roditelja je vidljiva kod lektire ili kod nekih pokusa, istraživanja... **(e)**
59. zadaće koje uključuju suradnju s roditeljima ne smiju biti česte... **(e)**
60. zadaćama koje uključuju i roditelje, potiče na razgovor i promišljanje... **(e)**
61. zadaće koje uključuju suradnju roditelja nisu loše, ali ne često, ne svakodnevno... **(e)**
62. zadaće koje uključuju suradnju s roditeljima jesu neka vrsta povratne informacije roditeljima o tome s čime se učenici nose u školi, o čemu razmišljaju i na koji način... **(e)**
63. najčešće teme koje obuhvaćaju zadaće koje uključuju suradnju roditelja su o obiteljskom životu, provođenju vremena, prošlosti... **(e)**
64. suradnje i razgovori s roditeljima su neophodni, ali sve rjeđi... **(e)**
65. bilo odlično riješiti nakon nastave s učenicima domaće zadaće ukoliko bi postojao sustav, te bi učenici na taj način imali više slobodnog vremena... **(b)**
66. utjecaj domaće zadaće na školski uspjeh ovisi o učeniku, njegovim sposobnostima i vještinama... **(d)**
67. nerješavanje domaće zadaće učenicima nedostajati u kasnijem radu, već u petom razredu... **(d)**
68. nije ulovila učenike da prepisuju domaću zadaću i tvrdi da prepisivanje u nižim razredima nije toliko izraženo koliko u višim... **(f)**
69. učenici su povezani društvenim mrežama i sada je prepisivanje zapravo i jako teško vidjeti.... **(f)**
70. nada se da prepisivanjem usput nešto i nauče, to je jedan oblik učenja... **(f)**
71. prepisivanje domaće zadaće ne bi sankcionirala... **(f)**
72. potiče na to da napišu domaću zadaću prije nastave... **(f)**
73. učenici rješavaju domaću zadaću s voljom... **(g)**
74. susrela i s učenicima koji odmah prigovaraju kada najavljuje zadaću... **(g)**
75. motivacija za rješavanjem domaće zadaće razlikuje od zadaće do zadaće, od predmeta do predmeta, od učenika do učenika... **(g)**
76. ponekad ocjenjuje domaće zadaće, no to ocjenjivanje najavi, dok svaku zadanu domaću zadaću ona pregledava... **(h)**
77. u četvrtom razredu je važno da postoji konstanta pregleda... **(h)**
78. teško je pregledati sve domaće zadaće... **(h)**
79. učenici koji samostalno izvršavaju zadatke zakinuti za ocjenu... **(h)**

80. ne prakticira ocjenjivanje, ali nastoji barem jednom mjesečno ocijeniti zadaću... **(h)**
81. ocjenu zapisuje kao bilješku... **(h)**
82. ocjenu domaće zadaće koristi u daljnjem praćenju napretka učenika... **(h)**
83. učenicima na individualiziranom ili prilagođenom programu smanjuje broj zadataka... **(i)**
84. učenici na individualiziranom ili prilagođenom programu su se uspjeli osamostaliti, no količinu zadataka još prilagođuje... **(i)**
85. domaće zadaće ne treba ukinuti ukoliko ostane ovaka način rada pod određenim brojem sati... **(j)**
86. ukoliko se sustav promijeni te se stave dva dodatna sata rada s učenicima, učiteljica1 smatra da ne bi bilo potrebe za domaćim zadaćama... **(j)**
87. zadaće ne treba ukinuti...**(j)**
88. predaje u razrednoj nastavi, u prvom razred osnovne škole... **(a)**
89. priprema se tako da pogleda pripremu za taj sat, uvijek pripremi više zadaće, jer nekad stignu predviđenu domaću zadaću riješiti u zadnjoj etapi sata... **(a)**
90. priprema se tako da pregledava zadatke, čita ih... **(a)**
91. s učenicima analizira, komentira zadanu zadaću tako da učenici mogu samostalno riješiti zadaću... **(a)**
92. domaću zadaću daje iz obrazovnih predmeta... **(b)**
93. iz odgojnih domaća zadaća izostaje... **(b)**
94. nakon obrade novog nastavnog sadržaja moraju riješiti zadatke iz radne bilježnice... **(b)**
95. iz predmeta Matematika i Hrvatski jezik zadaje svakodnevnu zadaću... **(b)**
96. zadaću zadaje preko vikenda, a preko praznika... **(b)**
97. zadaću zadaje preko vikenda zbog kontinuiteta rada... **(b)**
98. s roditeljima uvijek na prvom roditeljskom sastanku dogovori oko domaćih zadaća...**(b)**
99. roditelji najčešće odobravaju, i traže domaću zadaću... **(b)**
100. domaća zadaća ima pozitivne učinke, razvija odgovornost i samostalnost... **(c)**
101. domaća zadaća pomaže pri shvaćanju novog nastavnog sadržaja... **(c)**
102. tijekom samovrednovanja svoje razumijevanje i usvojenost novog nastavnog sadržaja procijene kao potpuno, no u stvarnosti je to da još uvijek ima prostora za vježbu, zbog čega je dobro imati domaću zadaću... **(c)**

103. u domaćoj zadaći se nedostaci bolje vide, odmah u provjeri s roditeljima ili sljedeći dan kada pregledavamo domaću zadaću... **(c)**
104. školski uspjeh ovisi o djetetu i roditeljima... **(d)**
105. iz nekih predmeta nije trebao domaću zadaću, ali da mu je kod nekih predmeta domaća zadaća nedostajala za bolje razumijevanje... **(d)**
106. domaća zadaća ne oduzima učenicima previše vremena... **(b)**
107. učenicima je potreban predah između nastave i pisanja domaće zadaće... **(b)**
108. domaća zadaća ne postiže pozitivne učinke ukoliko je rješavaju roditelji... **(e)**
109. otkrivanjem odgovora učenicima roditelji ne pomažu nikako... **(e)**
110. domaća zadaća je povratna informacija o učeniku i njegovom shvaćanju sadržaja... **(e)**
111. u nižim razredima još nema prepisivanja, ali u višim da... **(f)**
112. prepisivanjem učenici pokazuju neki trud, volju i odgovornost... **(f)**
113. učenike u četvrtom razredu je i poticala na to jer ipak neke činjenice im ostaju...**(f)**
114. mlađi učenici imaju više volje i motivacije nego što su to učenici u trećem, četvrtom razredu ... **(g)**
115. ne ocjenjuje domaće zadaće, osim ako se ne radi o nekom istraživačkom radu za koji imaju duži vremenski rok... **(h)**
116. ocjenjuje zadaće koje da na duži rok, a na kraći ne... **(h)**
117. Zadaću koju ocjenjuje najavljuje... **(h)**
118. Učenicima na individualiziranom ili prilagođeno programu smanjuje opseg zadataka... **(i)**
119. Učenicima na individualiziranom ili prilagođeno programu prilagođava i font slova, osobito u zadaćama koje ocjenjuje... **(i)**
120. domaće zadaće ne treba ukinuti jer se stvara odgovornost, obveza, razmišljanje o tome što su radili... **(j)**
121. radi u razrednoj nastavi, u prvom razredu... **(a)**
122. nema neku specijalnu pripremu za domaću zadaću... **(a)**
123. priprema za zadavanje domaće zadaće ovisi o nastavnoj jedinici...**(a)**
124. uvijek ima pripremljenu okvirnu ideju koju vrlo često mijenja zbog situacije u razredu... **(a)**

125. neki puta riješe više, neki put manje od planiranoga i prema tome određuje zadaću, nema fiksno određenu zadaću... **(a)**
126. zadaje iz svih predmeta osim odgojnih predmeta, i to svaki dan, barem iz jednog predmeta... **(b)**
127. zadaje zadaću preko vikenda, ali ne previše, a preko praznika ne zadaje domaću zadaću... **(b)**
128. učenici razvijaju radne navike i zbog toga im i daje domaće zadaće... **(c)**
129. mora postojati kontinuirani rad u školi, ali i kod kuće za zadovoljavajući uspjeh... **(c)**
130. zadaća pomaže u usvajanju nastavnih sadržaja... **(c)**
131. učenici koji rješavaju domaću zadaću imaju bolji školski uspjeh... **(d)**
132. zadaće ne bi trebale obavljati u školi jer smatra da učenik treba raditi kod kuće da bi postigao dobar uspjeh... **(d)**
133. škola ne može odvojiti samo na školu... **(d)**
134. ne misli da roditelji rješavaju domaću zadaću, već da malo uskoče i pomognu...**(e)**
135. umiješanost roditelja nije ništa loše, nego su na taj način i roditelji upućeni u ono što djeca rade... **(e)**
136. većinom daje zadaću koju učenik sam može riješiti... **(e)**
137. daje i istraživačke zadatke u kojima onda očekuju da će i roditelji pomoći i sudjelovati... **(e)**
138. učenici u nižim razredima ne prepisuju domaću zadaću, ali u višima sigurno...**(f)**
139. ne vidi ništa loše jer prepisivanjem ipak nešto zapamte... **(f)**
140. ne bi sankcionirala prepisivanje jer u tome vidi uloženi trud... **(f)**
141. sankcionirala one koji se i ne potrudu prepisati... **(f)**
142. motivacija učenika za rješavanje domaće zadaće ovisi o domaćoj zadaći, neke su zanimljivije, interesantnije, neke dosadnije, ovisno i o nastavnom sadržaju ... **(g)**
143. sadržaj koji im je lakše shvatljiv je jednostavnije riješiti, a kompliciranije domaće zadaće teže rješavaju, te zbog toga i volja nije toliko prisutna... **(g)**
144. učiteljica³ ne ocjenjuje domaće zadaće nego prati redovitost pisanja kroz bilješke i opaske... **(h)**
145. Svaku zadaću pogleda... **(h)**

146. ne bi trebalo ocjenjivati domaće zadaće... **(h)**
147. za učenike koji rade po prilagođenom ili individualiziranom programu zadaća bi morala biti drugačija što je ovisilo o vrsti teškoće... **(i)**
148. za učenike koji rade na prilagođenome ili individualiziranome programu pripremila bi materijale s većim slovima, većim razmacima, posebno bi pripremila zadaću za njih... **(i)**
149. ne bi trebalo ukinuti domaće zadaće jer na taj način se učenici uče kontinuitetu rada kod kuće... **(j)**
150. ne vjeruje da bi učenici dobrovoljno krenuli nešto raditi kod kuće... **(j)**
- 151.** domaće zadaće predstavljaju osnovni okvir oko toga što moraju raditi i zbog toga ne bi ukinula domaće zadaće... **(j)**

KRATKA BIOGRAFSKA BILJŠKA

Dorotea Šikić rođena je 29.5.1996. godine u Varaždinu. Osnovnu školu završila je u Varaždinskim Toplicama, nakon čega upisuje Prvu gimnaziju Varaždin u Varaždinu, opći smjer. Srednju školu završava 2015. godine. Nakon završetka srednje škole upisuje Učiteljski fakultet u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu, učiteljski smjer, modul hrvatski jezik.

Razumije, govori i piše engleski jezik. Na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu polazila je i završila tečaj Hrvatskog znakovnog jezik.

IZJAVA O SAMOSTALNOSTI IZRADI RADA

Diplomski rad pod nazivom: „Percepcija učitelja o domaćoj zadaći u primarnom obrazovanju“ izrađen je samostalno uz korištenje navedene literature i provedenog istraživanja.

Zahvaljujem se svim učiteljima Osnovne škole Antuna i Ivana Kukuljevića, Varaždinske Toplice na sudjelovanju u istraživanju.

Posebne zahvale upućujem mentoru diplomskog rada doc. dr. sc. Tomislavu Topolovčanu, na svim savjetima koji su mi pomogli u izradi ovog diplomskog rada.