Primjena standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju

Žabojec, Jana

Master's thesis / Diplomski rad

2018

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: University of Zagreb, Faculty of Teacher Education / Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

Permanent link / Trajna poveznica: https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:940141

Rights / Prava: In copyright

Download date / Datum preuzimanja: 2020-09-30

Repository / Repozitorij:

University of Zagreb Faculty of Teacher Education - Digital repository
SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET
ODSJEK ZA ODGOJITELJSKI
STUDIJ

JANA ŽABOJEC
DIPLOMSKI RAD

PRIMJENA STANDARDNIH ŠKOLSKIH
SLOVA U PREDŠKOLSKOM
RAZDOBLJU

Zagreb, rujan 2018.
Ime i prezime pristupnika: Jana Žabojec
TEMA DIPLOMSKOG RADA: Primjena standrdnih školskih slova u predškolskom razdoblju
MENTOR: doc. dr. sc. Vesna Budinski
SUMENTOR: dr. sc. Martina Kolar Billege

Zagreb, rujan 2018.
Sadržaj

Sažetak .............................................................................................................................. 1

Summary .......................................................................................................................... 2

1. UVOD ............................................................................................................................ 3

2. NORMA HRVATSKOGA JEZIKA U PREDSKLJKOM RAZDOBLJU.......................... 4

3. ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE U USTANOVI RANOG I PREDSKLJKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA .......................................................... 6

   3.1. Kontekst ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja........................................... 6
   3.2. Kako predškolsko dijete uči? ............................................................................. 7
   3.3. Definicija igre ....................................................................................................... 9
   3.4. Centar početnog čitanja i pisanja...................................................................... 10

4. GOVORNI RAZVOJ DJECE U RANOM I PREDSKLJKOM RAZDOBLJU ................. 11

5. RAZVOJ PREDČITAČKIH VJEŠTINA ...................................................................... 13

6. SUVREMENI METODIČKI PRISTUP RAZVOJU PREDČITAČKIH VJEŠTINA .... 14

7. POČETNO ČITANJE I PISANJE ............................................................................... 16

8. PISANJE SLOVA ....................................................................................................... 17

   8.1. Preduvjeti za razvoj predvještina..................................................................... 17
   8.2. Vrste standardiziranih oblika slova u hrvatskom jeziku................................. 18
   8.3. Položaj ruke, tijela i pisanjke u razvoju predvještina pisanja....................... 21

9. ULOGA ODGAJATELJA U RAZVOJU PREDČITAČKIH VJEŠTINA DJECE RANE I PREDSKLBSKE DOBI ................................................................. 22

10. METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA ..................................................................... 23

   10.1. Cilj istraživanja.................................................................................................. 23
   10.2. Problemi istraživanja ....................................................................................... 23
   10.3. Hipoteze ............................................................................................................ 23
   10.4. Uzorak ................................................................................................................ 24
   10.5. Prikupljanje podataka ...................................................................................... 25

11. REZULTATI ............................................................................................................... 26

   11.1. Dizajn upitnika................................................................................................. 26
   11.2. Statistička obrada rezultata ............................................................................ 29
   11.3. Aritmetička sredina je broj koji označava prosječnu vrijednost numeričkog niza, a matematički se izražava formulom: ........................................... 30

12. RASPRAVA ............................................................................................................... 38

13. ZAKLJUČAK .............................................................................................................. 40
LITERATURA ........................................................................................................... 42
PRILOZI..................................................................................................................... 46
ZAHLVALA................................................................................................................. 49
Izjava o samostalnoj izradi rada............................................................................. 50
SAŽETAK

Osnovna aktivnost u kojoj dijete stječe svoje znanje o svijetu i životu jest igra. Igra nije tek puka zabava. Znanstvenici je respektiraju kao najprimjereniji oblik učenja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. Igra, dakle, ima odgojnu i obrazovnu funkciju. Odgajatelj pritom ima dužnost materijalizirati vlastito znanje te kreirati prostor u kojem će se igra odvijati incirajući tako kvalitetan rast i razvoj svakog pojedinca u skupini.

Rani i predškolski period ključan je za razvoj jezičnih predvještina jer se upravo tada dijete najbrže razvija i potrebni su mu poticaji koji će pobuditi želju za učenjem. Odgajatelj je taj koji osluškuje potrebe i interese djeteta te sukladno njima djeci nudi poticaje, odnosno osmišljava aktivnosti koje će stimulirati njihov jezični razvoj. Ujedno je i govorni model djeci, stoga treba osvijestiti važnost svoje uloge. Odgajateljeva komunikacija s djecom, roditeljima i ostalim sudionicima unutar odgojno-obrazovnog procesa uvelike utječe na dijete koje tako razvija fonološku svjesnost. Fonološka svjesnost te početno čitanje i pisanje preteče su i temelji razvoja za pouku standardnih školskih slova. Slušanje, čitanje slikovnica, jezične igre, razvoj motorike ruke i fine motorike šake preduvjeti su za usvajanje formalnog slovopisa te, kasnije, stvaranje rukopisa koji je individualan i specifičan za svakog pojedinca. Kako bi dijete moglo učiti i svladavati školsko, a potom i akademsko gradivo, potrebno je u ranoj dobi razviti fonološku svjesnost i postaviti temelje početnom pisanju i čitanju. Ako djetetu pružimo adekvatne jezične poticaje i vizualno uporište, ono će lakše svladati standardna školska slova.

Cilj istraživanja bio je utvrditi primjenu standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju. U svrhu istraživanja provedena je anketa.

Ključne riječi: igra, učenje, predškolsko razdoblje, standardna školska slova
SUMMARY

Game is the essential activity through which a child acquires their knowledge about the world and life. There is more to game than fun and enjoyment. Scientists consider it as the most appropriate form of learning in early and preschool upbringing and education. Therefore game has both the educational and developmental function. Hence, it is preschool teacher's duty to materialize his own knowledge by creating a space in which children are able to play and their game will initiate the quality growth and development of each child in the group. Since it is the fastest child development period, early and preschool period is crucial for the acquiring of language abilities, so it is of great importance that during that period children receive stimuli which will positively affect their desire for learning. Preschool teacher is the one who is sensitive to children’s needs and interests and will accordingly offers them incentives and designs activities that could encourage their language development. In this way, the teacher is also the speech model for children, and he or she has to be aware of the significance of this role. Communication of preschool teacher with children, parents and other participants of the educational process greatly affects the child who thus develops phonological awareness. The development of standard school letters is predicated upon that phonological awareness, together with initial reading and writing, which all emerge in the preschool period. Listening, reading a picture book, engaging in language games, developing a fine hand motor and strengthening their handshake are prerequisites for adopting the formal lettering and, later, creating their individual and unique handwriting. In order for the child to learn and master primary and secondary school tasks, which may be followed by an academic degree, it is necessary for them to develop phonological awareness and other skills at an early age, and in this way lay the foundations for the initial writing and reading. If we provide adequate language support to the child combined with the visual representations children will easily master standard school letters.

The aim of this research was to determine the use of standard school letters in the pre-school period. A survey was conducted for the purpose of the research.

Key words: game, learning, pre-school period, standard school letters
1. UVOD

2. **NORMA HRVATSKOGA JEZIKA U PREDŠKOLSKOM RAZDOBLJU**

Cilj koji se nalazi unutar kompetencije komunikacija na materinskom jeziku u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) jest osposobljavanje djece za pravilno usmeno izražavanje i bilježenje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, iskustava i ideja tijekom razvojnih aktivnosti. Ovdje nije nužno riječ o pisanju pismom kakvog koristi odrasla osoba, već o obliku grafičkih ili drugih reprezentacija kojima dijete postavlja temelje razvoju rane pismenosti. Navedena kompetencija razvija se u poticajnom socijalnom, odnosno jezičnom okruženju koje u skladu s interesima djeteta stvara odgajatelj. Time potiče interakciju s drugom djecom i odraslima.
3. ODGOJ I OBRAZOVANJE DJECE U USTANOVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

3.1. Kontekst ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

Dijete u suradnji s okolinom razvija svoje mogućnosti te sudjeluje u stvaranju i spoznavanju. To potvrđuje teza iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) koja djetinjstvo, razvojnu fazu u životu svakog pojedinca čije su osnovne karakteristike igra i učenje, definira kao proces koji se kontekstualizira u socijalnim odnosima u nekom prostoru, vremenu i kulturi. Petrović-Sočo (2007) u obzir uzima tri dimenzije konteksta dječjega vrtića: prostor, vrijeme i odnose. Prostorno i materijalno okruženje u Reggio pedagogiji naziva se još i trećim odgajateljem jer uređenje prostora ustvari prenosi poruke o odnosima te znanju kojim raspolaže odgajatelj u skupini. Slunjski (2012) pak to interpretira kao prostor koji potiče susrete, komunikaciju te druženje djece i odraslih, ali i djece međusobno, čime se potiče dječji jezični razvoj te razvija fonološka svjesnost. U takvom prostoru dozvoljeno je slobodno kretanje i manipulacija materijalima koji se tamo nalaze, što je zapravo i osnovna namjena takvoga prostora. Unutar sociokonstruktivističkoga pristupa vremenska i prostorna organizacija jest fleksibilna – treba dozvoliti djetetu da se bavi aktivnošću za koju je pokazalo zanimanje u dužini trajanja njegova osobnog interesa. Ako dijete pokaže interes za ranim učenjem čitanja i pisanja, odgajateljeva je dužnost opremiti prostor te osmišliti načine i aktivnosti kojima će zadovoljiti djetetovu potrebu za istraživanjem i učenjem navedenih sadržaja.
3.2. Kako predškolsko dijete uči?

Djeca uče igrajući se, simbolizirajući u interakciji s fizičkom i socijalnom okolinom. U tom procesu konstruiraju i nadograđuju vlastito znanje. Način na koji to rade detaljno objašnjava Gopnik (2003) navodeći kako dijete unutar prethodno navedenih dimenzija funkcionira nalik na znanstvenika. Radi to tako da, vođeno vlastitim interesom, pred sebe postavlja problem ili neki cilj kao što to čine znanstvenici, potom pretpostavlja moguća rješenja problema. Istražuje metodom pokušaja i pogreške te tako stvara privremenu teoriju koja ga ne zadovoljava u potpunosti. Tu je teoriju potrebno prestrukturirati i ponovno analizirati, što najčešće čini u suradnji s drugom djecom prilikom suradničkog učenja ili refleksije s odgajateljem na osnovi prikupljene dokumentacije tijekom akcije.

Temeljem Piagetove teorije (prema Došen-Dobud 1995) dijete problem na koji nađe tijekom igre rješava na četiri razine:

- jednostavno rukovanje predmetima – dijete dira, gleda, stavlja predmete u usta, odnosno uspostavlja odnos između predmeta i vlastitih osjetila što traje otprilike do 1,5 godine;
- djelovanje predmeta na predmet – dopuna je prvoj razini. Dijete spontano istražuje, stvara vlastite akcije i na kreativan način rješava probleme na koje nailazi ne robujući pritom šablonama;
- predmeti u međuodnosima – dijete stvara kompleksnije i složenije priče tijekom igre. Tu se pojavljuje potreba za razumijevanjem stvarnosti te kontrola iste;
- dinamika strukturiranja i prestrukturiranja – na kojoj dijete gradi svoj prostor koji je odvojen od stvarnosti kako bi se lakše nosilo sa stvarnostima koju još nije spremno u potpunosti razumjeti.

Prelazak ovih četiriju razina dijete vodi do zone idućeg razvoja - onog što dijete počinje razumijevati i što uspijeva samostalno ili uz nečiju pomoć učiniti. Tu zonu Lav Vigotski opisuje kao stadij prilikom učenja konstatirajući da „učenje potiče razvoj djeteta, ide ispred razvoja i vuče ga za sobom“ (Miljević-Ridički 2005).

Predškolsko dijete uči spontano, u igri. Igra je aktivnost koja potiče djetetov interes za istraživanje. Dijete u predškolskom periodu uči aktivno, brzo i lako u korelaciji s prostorom i vremenom, koje sukladno njegovim interesima organizira odgajatelj.
3.3. Definicija igre

3.4. Centar početnog čitanja i pisanja

Centri aktivnosti osmišljeni su kako bi djetetu stvorili stimulativno okruženje koje će potaknuti nove problemske situacije i aktivnosti u kojima će dijete, sudjelujući, aktivno učiti. Miljak (2009) prostor naziva trećim odgajateljem jer o materijalnom okruženju ovisi kvaliteta učenja djece u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Centri aktivnosti promiču samostalnost i angažiranost djeteta te učenje kroz istraživanje.

Sukladno dječjim potrebama i interesima važno je kvalitetno opremiti centar početnog čitanja i pisanja koji će na različite atractive načine stimulirati učenje. U taj prostor prvenstveno je potrebno staviti različite enciklopedije, knjige, bajke, slikovnice i časopise, plakate sa slovima i slikovne slovarice te dopunjaljke i umetalijske. Neizostavno je staviti na raspolaganje papire i pribor za pisanje, senzoričke materijale poput pijeska i gline, žicu za oblikovanje, konac i perle za nizanje, škare za rezanje za vježbe fine motorike šake. Moguće je u centar staviti i magnetnu ploču te magnetna slova, ali i različite multimedijske, glazbene i ritmičke sadržaje te igre riječima koje mogu poticati razvoj predčitačkih vještina. Važno je da materijali dostupni u centru pruže djetetu pravilno vizualno uporište za usvajanje upravo onakvoga izgleda slova kakva će detaljnije učiti u prvom razredu osnovne škole u okviru nastave hrvatskog jezika sukladno Nastavnom planu i programu (MZOS 2006) i propisima Hrvatskog pravopisa iz 2013. godine.

Kvalitetno i stimulativno okruženje stvara odgajatelj. Izlaže djecu raznim materijalima i aktivnostima imajući pritom na umu njihovu svrhu, tj. što točno donose djetetu i njegovu intelektu. Potom opažaju kako će to djeca prihvatiti. Djete u korelaciji s prostorom, vremenom i u odnosima s drugima bira između ponuđenih materijala i aktivnosti te se u tom području razvija, dalje usavršava vlastite vještine.
4. GOVORNI RAZVOJ DJECE U RANOM I PREDŠKOLSKOM RAZDOBLJU


„Da bi dijete progovorilo tj. počelo proizvoditi jezične strukture, potrebno je zadovoljiti nekoliko preduvjeta, na primjer razviti slušnu percepciju, radnu memoriju, motoriku.“ (Kuvač 2007).

Gramatički i artikulacijski dijete ispravno govori u dobi od pet i šest godina. U šestoj i sedmoj godini u djeteta se „čisti“ artikulacija glasova. Usto dijete tada već koristi sve vrste riječi, ovladalo je vrstama rečenica te usvojilo većinu gramatička pravila, no još uvijek griješi u pojedinim kategorijama kao što su padeži i brojevi. Sve navedeno preduvjet je za učenje pisanoga jezika (Starc, Čudina Obradović, Pleša, Profaca i Letica 2004).
5. RAZVOJ PREDČITAČKIH VJEŠTINA


U skladu s time kod djece se svjesnost o pisanom jeziku rano razvija. Djece između četvrte i pete godine osvješćuju razlike među slovima, smjer pisanja slijeva nadesno i odozgo prema dolje te osnovne karakteristike kao što su slova i riječi. Prema Čudina Obradović (2003) predčitačke je vještine moguće primijetiti već kod trogodišnjaka prilikom praćenja rime i pamćenja pjesmica u rimi te prepoznavanja prvog i zadnjeg glasa u riječi. Te se vještine smatraju budućim pokazateljem čitačke, a potom i školske uspješnosti.

Razvoj predčitačkih vještina kod djeteta započinje razvojem govora koji se događa spontano po njegovu rođenju. Razvijen govor preduvjet je za razvoj pisanja i čitanja, za što je potrebno uložiti mnogo više truda i vježbe. Važno je motivirati dijete kako bi ovladalo govornim i pisanim modalitetom jezika.
6. SUVREMENI METODIČKI PRISTUP RAZVOJU PREDČITAČKIH VJEŠTINA

Rano učenje i poučavanje hrvatskoga jezika područje je teorijskog i praktičnog znanstvenog interesa te je interdisiplinarni prostor, objašnjava Bežen (2010). Interdisciplinarnost ranog učenja hrvatskoga jezika tumači kao posebno područje koje istražuje više znanstvenih disciplina, a temeljne jesu: lingvistika, psihologija, psiholingvistika, grafemika, teorija likovnih umjetnosti, pedagogija, fiziologija čovjeka, logopedija i metodike. U metodike se svrstavaju uvjeti, sustavi i metode poučavanja. „Metodika predškolskog odgoja odnosi se na razdoblje od 3. do 6./7. godine života, a primjenjuje se u odgoju predškolske djece u predškolskim ustanovama; hrvatski jezik tu je programiran kao odgojno područje (ne predmet) u kojem se jeziku pristupa kao sredstvu početne komunikacije te razvoja govora, mišljenja i izražavanja.“ (Bežen 2008).


Ovu teoriju moguće razumijevati na sljedeći način – dijete je cjelovito biće te mu je kao takvom potrebno pristupati holistički, zadovoljiti njegove potrebe i želju za osobnim emocionalnim, socijalnim i intelektualnim razvojem. Teoriju metodičkog polja potrebno je implementirati u rad odgajatelja jer se, s obzirom na navedene discipline, radi o holističkom pristupu znanstvenom ili umjetničkom području. S druge strane odgojno-obrazovni (metodički) čin osnovno je teorijsko polazište metodike zato što odgoj i obrazovanje prožimaju mnoštvo životnih sfera.
Bežen (2008) ističe spontani odgoj koji se događa kod kuće, u obitelji, na izletu, prilikom čitanja novina ili u slobodnom razgovoru te mu kao suprotnost postavlja organizirani odgoj i obrazovanje koji se odvijaju prema unaprijed određenom programu. Navodi kako se odgoj i obrazovanje sastoje od sadržajno i vremenski određenih te međusobno povezanih segmenata pouke. Taj proces određuje polaznik koji uči, sadržaj koji se uči, poučavatelj, vrijeme trajanja čina te sustav metodičke provedbe. Metodički čin ima tri razine: nastavnu jedinicu, nastavnu etapu i nastavnu situaciju navode Bežen, Budinski i Kolar Billege (2018) Ova teorija odnosi se na procese učenja u primarnom obrazovanju, a neki njezini elementi mogu se iskoristiti u predškolskom odgoju i obrazovanju. Ova se teorija odnosi na procese učenja u primarnom obrazovanju, a neki se njezini elementi mogu iskoristiti u predškolskom odgoju i obrazovanju.
7. POČETNO ČITANJE I PISANJE


Prilikom pouke početnoga čitanja, posebno u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, potrebno je uključiti i razvijati sva osjetila kako bi dijete pomoću senzornih aktivnosti, gledanja i slušanja naučilo vizualno komunicirati i uočavati znakove u prostoru. To su, primjerice, znakovi i natpisi na ulici, nazivi proizvoda koji su u svakodnevnoj uporabi te simboli, čemu velik doprinos daje i simbolička igra. Sve navedeno stvara preduvjete za kinestetičke aktivnosti nužne prilikom pisanja – gibanje, položaj tijela, pokreti ruku (prsti, šaka, nadlaktica i podlaktica) (Bežen i Budinski 2013).

Da bi dijete pokazalo interes za slova, mora postojati intrinzična motivacija te moraju biti zadovoljeni svi čimbenici uspješnoga učenja – unutarnji i vanjski. Budinski (2016) unutarnje uvjete učenja definira kao početno stanje kognitivnih i afektivnih osobina učenika (motivacija, intelektualne i psihomotorne sposobnosti te relevantno predznanje), a vanjske uvjete kao sadržaj koji se poučava, poučavatelja te opremu i nastavne tehnike.
8. PISANJE SLOVA

8.1. Preduvjeti za razvoj predvještina

Budinski i Kolar Billege (2011) kao polazište prilikom napredovanja u svladavanju pisanja i čitanja navode slušnu i vidnu percepnciju te jezične predvještine u koje ubrajaju fonološku svjesnost, vidnu obradu, izloženost jeziku te uporabu istoga.

Osnovni preduvjet za učenje vještine pisanja slova kao grafomotoričke aktivnosti su, osim izloženosti i uporabe jezika u neposrednoj djetetovoj okolini, grafomotoričke predvježbe. Reberski (2014) grafomotoričke predvježbe definira kao svladavanje ponavljanja istovrsnih oblika u svrhu razvoja urednosti, uvježbavanja ritmičnosti, povezanosti i brzog pisanja te stvaranje osjećaja za prostorni ritam. Postoji više vrsta grafomotoričkih predvježbi, a osnovne se dijele na:

• vježbe oponašanja elemenata slova;
• vježbe oponašanja slova;
• vježbe ponavljanja;
• ritmičke vježbe.

Iste je moguće razvijati od najranije dobi puzanjem, hvatanjem, igrama u ritmu prilikom kojih su aktivne ruke i noge te prilikom šaranja u ritmu u svrhu orijentacije na papiru. Važno ih je ne preskakati jer su one uvjet za napredovanje u početnom čitanju i pisanju.

Vidnu percepnciju pak Budinski i Kolar Billege (2011) objašnjavaju kao vidno uočavanje sastavnica slova ili riječi gdje dijete u mnoštvu znakova prepoznaje slova, tj. znak kojemu će pridružiti glas.

Fonološka svjesnost, prema Čudina Obradović (2014), prirođena je osobina djeteta, a definirana je kao sposobnost djeteta da čuje svaki glas zasebno u riječi i zatim brzo imenuje vizualne podatke.

Važno je adekvatno koordinirati navedene predvještine sukladno individualnim mogućnostima pojedinaca kako bi se postigao cilj – uspješno čitanje i pisanje.
8.2. Vrste standardiziranih oblika slova u hrvatskom jeziku


Formalno uspravno pismo služi početnom učenju čitanja i pisanja te se manifestira kroz dvije inačice, a to su velika formalna slova i mala formalna slova.

Slika 1. Školsko formalno uspravno pismo

Prijelazni oblik između formalnoga uspravnog pisma i rukopisnog pisma jest formalno koso pismo u kojem se slova ne vežu, ali odaje se dojam međusobne povezanosti.
Slično je i s inačicama rukopisnega kosog pisma, također postoje dvije – velika rukopisna slova i mala rukopisna slova. Definirana su kao slova namijenjena stvaranju osobnoga rukopisa te ga je važno prilagoditi dječjoj anatomiji, objašnjava Reberski (2014).

Hrvatski pravopis (2013) navodi i školsko rukopisno uspravno pismo koje se razlikuje samo u kutu pod kojim su slova pisana, nema nikakvih razlika u obliku slova.
Reberski (2014) predlaže grafitnu olovku kao najadekvatniju pisanju slova za početak učenja pisanja slova.
8.3. Položaj ruke, tijela i pisaljke u razvoju predvještina pisanja

10. METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

10.1. Cilj istraživanja

Cilj ovoga istraživanja bio je utvrditi primjenu standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju te kako odgajatelji percipiraju svoju ulogu u početnom opismenjavanju djece predškolske dobi.

10.2. Problemi istraživanja

1. Utvrditi jesu li odgajatelji upoznati sa standardnim školskim slovima;

2. Utvrditi znaju li odgajatelji koja je njihova uloga u razvoju predčitačkih vještina, a što je zadaća primarnog obrazovanja;

3. Provjeriti smatraju li odgajatelji da im nije potrebno poznavanje standardnih školskih slova obzirom da pisanje i čitanje djeca uče u školi.

10.3. Hipoteze

1. Odgajatelji poznaju standardna školska slova.

2. Odgajatelji pružaju djeci adekvatne poticaje za razvoj predčitačkih vještina i adekvatno vizualno uporište za usvajanje standardnih školskih slova.

3. Odgajatelji poznaju i koriste standardna školska slova kako bi djeci predstavili grafiju koju će kasnije učiti u školi.
10.4. Uzorak

Istraživanje je provedeno na prigodnom uzorku ispitanika. Sačinjava ga ukupno 171 odgajatelj (N = 171) u Republici Hrvatskoj. Uzorak čine 170 odgajateljica te 1 odgajatelj. Najveći broj ispitanika u dobi je od 25 do 35 godina (N = 73), što iznosi 42,9 %. U dobi od 36 do 45 godina jest 24,7 % odgajatelja (N = 42), zatim slijede ispitanici u dobi od 18 do 24 godine koji čine 23,5 % ukupnog zbroja (N = 40). Anketu je popunilo tek 10 odgajatelja (N = 10) u dobi od 46 do 55 godina što čini 5,9 %, a najmanje ispitanika, njih 5 (N = 5) koji su ispunili anketu, u dobi je od 56 do 65 godina, što je u postotku 2,9 %. Jedan ispitanik nije odgovorio na pitanje.

Najveći broj ispitanika, njih 61 (N = 61), završilo je sveučilišni diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, što iznosi 36,1 %. Slijedi podjednak broj ispitanika koji su završili trogodišnji stručni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (N = 36) te sveučilišni preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (N = 36), a zajedno čine 42,6 % od ukupnoga broja. Ispitanici koji su završili dvogodišnji stručni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja čine 20,7 % (N = 35). Samo jedan ispitanik završio je poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij te on predstavlja 0,6 % uzorka. Dva ispitanika nisu odgovorila na pitanje.

Ispitanici koji su sudjelovali u istraživanju uglavnom imaju od 1 do 5 godina radnog staža (N = 80), što iznosi 48,2 %. Slijede ispitanici sa 6 do 15 godina radnog staža, a ima ih 34,3 % (N = 57). Manje postotke čine ispitanici sa 16 do 25 godina radnog staža (N = 17) – 10,2 %, 26 do 35 godina radnog staža (N = 6) – 3,6 % te ispitanici s više od 35 godina radnog staža (N = 6), što također iznosi 3,6 %. Pet ispitanika nije odgovorilo na pitanje.

Najveći broj ispitanika radi na području grada Zagreba (N = 37), a u manjim brojkama slijede ih Čakovec, Varaždin, Dubrovnik, Ivanec, Split, Rijeka, Zabok, Krapinske Toplice itd.
10.5. Prikupljanje podataka

Prikupljanje podataka provedeno je u rujnu 2018. godine u svrhu pisanja diplomskoga rada na Diplomskom sveučilišnom studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Anketa je kreirana pomoću Googleova alata za prikupljanje i analizu informacija pod nazivom Google Obrasci te podijeljena ispitanicima putem e-pošte i društvene mreže Facebook.

Odgajatelji su odgovarali na ukupno 14 pitanja od kojih se sastoji anketni upitnik. Pitanja su podijeljena u dvije grupe. U prvoj grupi pitanja (5 pitanja) ispitanici su sociodemografske karakteristike ispitanika, a u drugoj grupi (9 pitanja) procjenjivala se primjena standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju na skali Likertova tipa od 5 stupnjeva. U svrhu izračuna statističkih parametara korišten je programski jezik za statističko računanje R.
11.REZULTATI

11.1. Dizajn upitnika

Upitnik je podijeljen u dvije grupe: sociodemografske karakteristike ispitanika i primjena standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju. Anketa se uglavnom sastoji od pitanja višestrukoga izbora ponuđenih odgovora, stoga je bilo potrebno odabrati odgovor koji pobliže opisuje mišljenje ispitanika. Upitnik se sastoji od sljedećih pitanja:

A. Sociodemografske karakteristike ispitanika

1. Spol:
   • Ž
   • M

2. Dob:
   • 18−24
   • 25−35
   • 36−45
   • 46−55
   • 56−65

3. Stupanj obrazovanja:
   • dvogodišnji stručni studij RPPO
   • trogodišnji stručni studij RPPO
   • sveučilišni preddiplomski studij RPPO
   • sveučilišni diplomski studij RPPO
   • poslijediplomski sveučilišni (doktorski) studij
4. Godine radnog staža:
   • 1–5
   • 6–15
   • 16–25
   • 26–35
   • više od 35

5. Mjesto rada: ____________________

Drugi dio upitnika sadrži tvrdnje u kojem je potrebno odabrati dogovarajući broj na ljestvici od 1 do 5. Broj 1 odgovara tvrdnji „u potpunosti se ne slažem“, dok broj 5 odgovara tvrdnji „u potpunosti se slažem“. Pitanja su sljedeća:

**B. Primjena standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju**

1. Imam dobro znanje standardnoga hrvatskoga jezika.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

2. Čitanje priča važno je za razvoj početne pismenosti.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

3. Centar za početno čitanje i pisanje potrebno je opremiti različitim slikovnicama, bajkama enciklopedijama i časopisima.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

4. Centar za početno čitanje i pisanje treba sadržavati glinamol, žice, konac i perle za nizanje.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem
5. Centar redovito nadopunjavam materijalima sukladno interesu djece.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

6. Centar redovito nadopunjavam s obzirom na materijalne mogućnosti.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

7. U centru za početno čitanje i pisanje trebaju biti slova kao vizualno uporište (plakati, slovarice).
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

8. U izradi plakata važno je pisati standardnim školskim slovima.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

9. Važno je u predškolskom razdoblju djecu izlagati standardnim školskim slovima.
   u potpunosti se ne slažem → 1 2 3 4 5 ← u potpunosti se slažem

Navedeni upitnik nalazi se u prilogu rada.
11.2. Statistička obrada rezultata

Elementi deskriptivne statistike

Analiza ispunjenih anketa napravljena je uz pomoć savjetnika iz Državnog zavoda za statistiku u programskom jeziku za statističko računanje R, a više o istome moguće je naći na poveznici https://www.r-project.org/.

Kako bi se omogućila šira statistička obrada podataka, svakom ponuđenom odgovoru u drugoj grupi pridružen je numerički ekvivalent (od 1 do 5) zbog izračunavanja potpunih (aritmetička sredina) i položajnih (mod i medijan) srednjih vrijednosti te kvartila i mjera dispersije. Na temelju brojčano dobivenih rezultata moguće je korektnije napraviti interpretaciju istih. Rezultati su, za skupinu pitanja (tvrdnji) B, dani u vidu tabelarnih prikaza, i to ponajprije onih koji se odnose na pokazatelje uz pomoć kojih je moguće konstruirati Box-Plot dijagram (minimalna i maksimalna vrijednost, prvi i treći kvartil te medijan). Uz spomenute pokazatelje izračunali su se mod i aritmetička sredina te mjere disperzije (standardna devijacija i koeficijent varijacije). Rezultati su ispisani unutar svjetloplavih pravokutnika, dok su odmah ispod njih priložene interpretacije i Box-Plot dijagrami.

U nastavku su dana kratka objašnjenja za svaki od izračunanih pokazatelja, dok su u zagradama navedene kratice i oznake kojima su označeni prilikom pisanja koda u programskom jeziku R.

Neka je $x_1 \leq x_2 \leq x_3 \leq x_4 \leq \cdots \leq x_{n-1} \leq x_n$ uređeni niz, dakle poredan po veličini, od najmanjeg prema najvećem. Minimalnu (Min.) i maksimalnu vrijednost (Max.) lako je isĉitati iz ureĊena niza, a ĉesto pripadaju i vršnim dijelovima Box-Plot dijagrama.
Kvartili se određuju prema općoj formuli:

\[ Q_i = \begin{cases} 
  x_k & : n \cdot \alpha \neq \text{INT}, \text{pa je } k = \text{INT}(n \cdot \alpha) + 1 \\
  \frac{1}{2}(x_k + x_{k+1}) & : n \cdot \alpha = \text{INT}, \text{pa je } k = n \cdot \alpha
\end{cases} \]

gdje je \( \alpha \in <0,1> \) i za donji kvartil (\( Q_1 \)) iznosi \( \alpha = 0.25 \), dok za gornji kvartil (\( Q_3 \)) iznosi \( \alpha = 0.75 \). INT označava cijeli broj, a dolazi odengleske riječi integer. Za \( \alpha = 0.5 \), dobiva se medijan, koji se može označiti s Q2 ili Me (jezik R ga označava kao Median). Donji kvartil je pri ispisu rezultata u jeziku R označen kao 1st Qu., a gornji kvartil kao 3rd Qu. Donji i gornji kvartil mogu pomoći u detektiranju netipičnih vrijednosti (engl. outliers) i to pomoću interkvartilnog raspona koji je zapravo razlika gornjeg i donjeg kvartila, tj. IQR = Q3 – Q1. Netipične vrijednosti su definirane sljedećim uvjetima:

1.5(IQR) > Q3 i 1.5(IQR) < Q1.

Aritmetička sredina jest broj koji označava prosječnu vrijednost numeričkog niza, a matematički se izražava formulom:

\[ \mu = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} x_i \]

Standardna devijacija jest apsolutna mjera disperzije koja ukazuje na pouzdanost korištenja aritmetičke sredine kao pokazatelja srednje vrijednosti i dana je formulom:

\[ \sigma = \sqrt{\frac{1}{n-1} \left[ (x_1 - \mu)^2 + (x_2 - \mu)^2 + \cdots + (x_n - \mu)^2 \right]} = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^{n} (x_i - \mu)^2} \]
Kako je standardna devijacija broj u mjernim jedinicama obilježja (kao i aritmetička sredina i kvartili), ponekad nije moguće pouzdanije odmjeriti je li aritmetička sredina pouzdan pokazatelj. U tu svrhu se uvodi koeficijent varijacije

$$V = \frac{\sigma}{\mu} \cdot 100$$

i što je on bliže nuli to se može reći da je aritmetička sredina pouzdaniji pokazatelj. Standardna devijacija i koeficijent varijacije su pri ispisu rezultata iz R-a definirani na hrvatskom jeziku.

Mod je oblik kvalitativnog ili kvantitativnog obilježja koji se najčešće pojavljuje u nizu. Drugim riječima, to je oblik obilježja s najvećom frekvencijom, odnosno

$$M_o = x_j, \quad f(x_j) = \max[f(x_i)], \quad i = 1, 2, 3, \ldots, k$$

gdje je k broj različitih modaliteta varijable. Mod i medijan mogu pomoći u definiranju srednje vrijednosti ukoliko aritmetička sredina nije pouzdan pokazatelj.

**Rezultati i interpretacija rezultata**

Zbog preglednosti dobiveni su rezultati za pitanja u grupi B podijeljeni u tri skupine. Statistika je, za svaki odgovor zasebno, ispisana u stupcima. Od pokazatelja su, kao što je već i ranije navedeno, izračunani: ekstremne vrijednosti (minimalna i maksimalna vrijednost), aritmetička sredina, prvi i treći kvartil, medijan (drugi kvartil), mod, standardna devijacija i koeficijent varijacije. Aritmetička sredina je, zbog prirode izračuna, osjetljiva na ekstremne vrijednosti te može voditi pogrešnim zaključcima. Što je koeficijent varijacije bliže nuli, to će aritmetička sredina biti reprezentativnija. Ispis rezultata iz programskog jezika R nalaze se na sljedećoj stranici.
Ispis rezultata iz programskog jezika R:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>B1</th>
<th>B2</th>
<th>B3</th>
<th>B4</th>
<th>B5</th>
<th>B6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Min.</td>
<td>1.000</td>
<td>1.000</td>
<td>1.000</td>
<td>1.000</td>
<td>2.000</td>
<td>1.000</td>
</tr>
<tr>
<td>1st Qu.</td>
<td>4.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>4.000</td>
<td>4.000</td>
<td>4.000</td>
</tr>
<tr>
<td>Median</td>
<td>4.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
</tr>
<tr>
<td>Mean</td>
<td>4.344</td>
<td>4.822</td>
<td>4.804</td>
<td>3.853</td>
<td>4.571</td>
<td>4.454</td>
</tr>
<tr>
<td>3rd Qu.</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
</tr>
<tr>
<td>Max.</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
<td>5.000</td>
</tr>
</tbody>
</table>

> `standardna_devijacija > koef_varijacije > mod`

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>B1</th>
<th>B2</th>
<th>B3</th>
<th>B4</th>
<th>B5</th>
<th>B6</th>
<th>B7</th>
<th>B8</th>
<th>B9</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.72</td>
<td>0.53</td>
<td>0.54</td>
<td>16.59</td>
<td>11.00</td>
<td>11.25</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>B7</th>
<th>B8</th>
<th>B9</th>
<th>B4</th>
<th>B5</th>
<th>B6</th>
<th>B4</th>
<th>B5</th>
<th>B6</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.22</td>
<td>0.69</td>
<td>0.85</td>
<td>31.69</td>
<td>15.10</td>
<td>19.10</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>B7</th>
<th>B8</th>
<th>B9</th>
<th>B7</th>
<th>B8</th>
<th>B9</th>
<th>B7</th>
<th>B8</th>
<th>B9</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.67</td>
<td>0.81</td>
<td>0.83</td>
<td>14.50</td>
<td>18.00</td>
<td>18.78</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Slika 5. Ispis rezultata iz programskog jezika R*
Interpretacija rezultata za odgovor B1: Aritmetička sredina za tvrdnju: „Imam dobro znanje standardnoga hrvatskoga jezika.“
iznosi 4,34, što upućuje na činjenicu da se ispitanici slažu s navedenom tvrdnjom. Koeficijent varijacije iznosi 16,59 %, a to upućuje na veliku sličnost u odgovorima ispitanika. Medijan iznosi 4 i označava da se u prvih 50 % odgovora (koje su dali ispitanici) nalaze oni koji se slažu s tvrdnjom, a u preostalih 50 % oni koji se u potpunosti slažu s tvrdnjom. Mod iznosi 5, što znači da je najčešći odgovor ispitanika bio „u potpunosti se slažem“.

Interpretacija rezultata za odgovor B2: Aritmetička sredina za drugu tvrdnju: „Čitanje priča važno je za razvoj početne pismenosti.“
iznosi 4,80 i pokazuje slaganje ispitanika s tvrdnjom. Koeficijent varijacije jest 11,00 % i reprezentira sličnost odgovora ispitanika. Medijan iznosi 5 i označava da se u prvih 50 % odgovora (koje su dali ispitanici) nalaze oni koji se u potpunosti slažu s tvrdnjom, a drugih 50 % čine oni koji se također slažu s tvrdnjom u potpunosti. Mod iznosi 5 i prikazuje da je najčešći odgovor na tvrdnju bio 5 na Likertovoj skali, što znači da se „u potpunosti slažem“ s njom.

Interpretacija rezultata za odgovor B3: Aritmetička sredina za treću tvrdnju: „Centar za početno čitanje i pisanje potrebno je opremiti različitim slikovnicama, bajkama, enciklopedijama i časopisima.“
iznosi 4,80 i prikazuje kako se ispitanici slažu s navedenom tvrdnjom. Koeficijent varijacije iznosi 11,25 %, što upućuje na to da je aritmetička sredina zapravo relevantan pokazatelj srednje vrijednosti odgovora. Medijan iznosi 5 i prikazuje kako se u prvih 50 % (koje su dali ispitanici) nalaze oni koji se u potpunosti slažu s tvrdnjom, a u preostalih 50 % oni koji se s tvrdnjom također u potpunosti slažu. Najčešći odgovor i na ovu tvrdnju bio je „u potpunosti se slažem“ jer mod iznosi 5.
Interpretacija rezultata za odgovor B4: Aritmetička sredina za tvrdnju: „Centar za početno čitanje i pisanje treba sadržavati glinamol, žice, konac i perle za nizanje.“ iznosi 3,85, što upućuje na to da se ispitanici uglavnom slažu s navedenom tvrdnjom. Koeficijent varijacije iznosi 31,68 %, što upućuje na blagu disperziju u odgovorima. S druge strane medijan iznosi 4, što znači da se u prvih 50 % odgovora (koje su dali ispitanici) nalaze oni koji pokazuju slaganje s tvrdnjom, a u preostalih 50 % nalaze se oni odgovori koji pokazuju potpuno slaganje s tvrdnjom. Najčešći odgovor koji su odabrali ispitanici jest „u potpunosti se slažem“ jer mod iznosi 5. Može se zaključiti da se ispitanici slažu s tvrdnjom da centar za početno čitanje i pisanje treba sadržavati glinamol, žice, konac i perle za nizanje.

Interpretacija rezultata za odgovor B5: Aritmetička sredina za tvrdnju: „Centar redovito nadopunjavam materijalima sukladno interesu djece.“ iznosi 4,57, što upućuje na to da se ispitanici slažu s navedenom tvrdnjom. Koeficijent varijacije iznosi 15,10 %, što je na dovoljno (niskoj) prihvatljivoj razini kako bi se aritmetička sredina mogla smatrati reprezentativnim pokazateljem srednje vrijednosti odgovora. Medijan iznosi 5, što znači da se u prvih 50 % odgovora (koje su dali ispitanici) nalaze oni koji se u potpunosti slažu s tvrdnjom, a u preostalih se 50 % nalaze oni odgovori koji također pokazuju slaganje s tvrdnjom u potpunosti. Najčešći odgovor (mod) koji su odabrali ispitanici je, kao i u prethodnom slučaju, „u potpunosti se slažem“. U ovom se slučaju može zaključiti kako se ispitanici u potpunosti slažu s tvrdnjom da centar redovito nadopunjuju materijalima prema interesima djece.

Interpretacija rezultata za odgovor B6: Aritmetička sredina za šestu tvrdnju u upitniku: „Centar redovito nadopunjavam s obzirom na materijalne mogućnosti.“ iznosi 4,45 i upućuje na slaganje ispitanika s tvrdnjom. Koeficijent varijacije pritom iznosi 19,10 %, što već upućuje na blagu različitost odgovora. Medijan je ovdje 5 i označava potpuno slaganje s tvrdnjom kod prvih 50 % odgovora (koje su dali ispitanici), dok preostalih 50 % odgovora označava slaganje s tvrdnjom. Ovdje mod iznosi 5 te je najčešći odgovor „u potpunosti se slažem“.
**Interpretacija rezultata za odgovor B7:** Aritmetička sredina za tvrdnju:

„U centru za početno čitanje i pisanje trebaju biti slova kao vizualno uporište (plakati, slovarice).“

iznosi 4,61, što upućuje na slaganje ispitanika s tvrdnjom. Ovdje koeficijent varijacije iznosi 14,50 % i na dovoljno je niskoj razini da bi se aritmetička sredina mogla smatrati reprezentativnim pokazateljem srednje vrijednosti odgovora. Medijan je 5 i označava da se prvih 50 % ispitanika u potpunosti složilo s tvrdnjom, a preostalih se 50 % ispitanika složilo s tvrdnjom. Mod je i ovdje 5, odnosno najčešći je odgovor ispitanika bio „u potpunosti se slažem“. 

**Interpretacija rezultata za odgovor B8:** Aritmetička sredina za tvrdnju:

„U izradi plakata važno je pisati standardnim školskim slovima.“

aritmetička sredina iznosi 4,5 i označava slaganje s tvrdnjom. Koeficijent varijacije je 18,00 % i upućuje na malu raznolikost kod odgovora. Ovdje medijan iznosi 5, što označava da se prvi 50 % ispitanika koji su dali svoj odgovor u potpunosti složilo s tvrdnjom, a preostalih se 50 % složilo s tvrdnjom. Ovdje je također mod 5 i ukazuje na najčešći odgovor ispitanika – „u potpunosti se slažem“. 

**Interpretacija rezultata za odgovor B9:** Aritmetička sredina za tvrdnju:

„Važno je u predškolskom razdoblju djecu izlagati standardnim školskim slovima.“

iznosi 4,42 i upućuje na slaganje ispitanika s tvrdnjom. Koeficijent varijacije jest 18,78 % i označava blagu disperziju u odgovorima. Medijan ovdje iznosi 5 i označava da se prvi 50 % ispitanika koji su dali odgovor u potpunosti složilo s tvrdnjom, a preostalih 50 % s tvrdnjom se samo složilo. Kod ove tvrdnje mod iznosi 5 i reprezentira najčešći odgovor pod brojem 5 koji označava potpuno slaganje ispitanika s tvrdnjom.
Nakon interpretacije rezultata za svaki pojedinačni odgovor slijedi interpretacija Box-Plot dijagrama za pitanja iz skupine B.

**Interpretacija Box-Plot dijagrama:** Box-Plot dijagram (ili na hrvatskom jeziku dijagram pravokutnika) je jednostavan prikaz kvantila na temelju kojeg je moguće predočiti distribuciju kvalitativnog obilježja izraženog numerički. Na slici 6 se nalaze Box-Plot dijagrami za svaki odgovor na tvrđnju (pitanje) u skupini B te je svaki označen posebnom bojom. Podebljana linija označava $Q_2$ ili medijan (Me), a nalazi se na sredini ili na gornjoj ili donjoj strani obojenog pravokutnika. Maksimalna vrijednost (odgovor) koja je odabrana je 5 odnosno tvrđnja „u potpunosti se slažem“ te je u ovom slučaju jednaka $Q_3$ i/ili medijanu. Donji brk (prekidana okomita linija i manja puna vodoravna linija okomita na prekidanu) označava minimalnu vrijednost, ali da nije outlier, odnosno netipična vrijednost. Netipične vrijednosti su označene neispunjenim kružićima, a dobiveni su prethodno opisanom matematičkom relacijom.
Na tvrdnje navedene pod B1 te od B5 do B9, odabrani su odgovori koji su koncentrirani oko tvrdnji „slažem se“ (4) i „u potpunosti se slažem“ (5), dok se odgovori koji se odnose na „u potpunosti se ne slažem“ (1) i „ne slažem se“ (2) smatraju netipičnima (outlierima). S druge strane, na tvrdnje navedene pod B2 i B3, značajna većina ispitanika su odgovorili da se u potpunosti slažu, odnosno $Q_1 = \text{Me} = Q_3$ (imamo samo podebljanu liniju na odgovoru 5), dok se svi odgovori koji su različiti od spomenutog smatraju outlierima.

Općenito, iz navedenih rezultata, može zaključiti kako se ispitanici slažu sa svim navedenim tvrdnjama vezanima uz primjenu standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju.
12. RASPRAVA


Prva hipoteza „Odgajatelji poznaju standardna školska slova.“ postavljena je zbog utvrđivanja inicijalnoga stanja odgajatelja koji neposredno rade s djecom kako bi se vidjelo poznavaju li uopće oni, koji služe kao uzor djeci, standardna školska slova. Hipoteza je potvrđena rezultatima ispitivanja te prihvaćena. Ispitanici, u ovom slučaju odgajatelji, složili su se s navedenom tvrdnjom što se može protumačiti na sljedeći način – odgajatelji posjeduju sve relevantno znanje hrvatskoga standardnoga jezika te prate promjene koje se događaju na tom znanstvenom području.

Druga hipoteza „Odgajatelji pružaju djeci adekvatne poticaje za razvoj predčitačkih vještina i adekvatno vizualno uporište za usvajanje standardnih školskih slova.“ postavljena je kako bi se utvrdilo kako praktično odgajatelji djeluju u svrhu razvoja predčitačkih vještina kod djece. Pitanja su se odnosila na materijale i aktivnosti koje odgajatelji nude djeci u svrhu razvoja predvještina, kao što je povezanost oka i ruke, fina motorika šake te kohezija slušanja, govora, čitanja slikovnica i pisanja.
Ta je hipoteza također prihvaćena. Odgajatelji nude djeci materijalne poticaje sukladno njihovu interesu i želji za učenjem slova te organiziraju aktivnosti koje potiču dječji jezični razvoj i razvoj predčitačkih vještina.

Sljedeći problem koji se nametnuo jest pitanje kako odgajatelji gledaju na činjenicu da moraju poznавati školska slova, a nije nužno da djeca njima ovladaju već u predškolskom razdoblju. To je iznjedrilo treću hipotezu „Odgajatelji poznaju i koriste standardna školska slova kako bi djeci predstavili grafiju koju će kasnije učiti u školi.“ I ova je teza prihvaćena jer su odgajatelji upoznati s činjenicom da je njihov rad s djecom u predškolskom razdoblju iznimno važan za pravilan razvoj predčitačkih vještina. Isto tako važno je i adekvatno vizualno uporište koje daju djeci u obliku plakata, slikovnica, slikovnih slovarica i tome sličnih poticaja. Iako odgajatelji znaju da njihova uloga nije direktno podučavanje djece slovima, svjesni su važnosti kvalitetne organizacije materijala, prostora i vremena u predškolskom razdoblju koja razvija potrebne predvještine za daljnji odgojno-obrazovni proces.
13. ZAKLJUČAK

Predškolsko dijete uči u prostoru u kojemu svakodnevno boravi. Važno je da taj prostor bude bogato opremljen kvalitetnim materijalima za igru i učenje primijenim interesu djeteta. Prostor i materijali važni su i prilikom razvoja predčitačkih vještina jer njihov razvoj započinje upravo u tom razdoblju. Dijete je aktivno i samostalno u stvaranju vlastitog znanja, zato njegov interes i istraživački duh nisu zanemarivi. U ranom i predškolskom periodu dijete uči najbrže i s lakoćom te ga je upravo tada važno najviše poticati. Rani i predškolski period ključan je za razvoj temeljnih predčitačkih vještina na koje će dijete kasnije nadograđivati svoje znanje o standardnom hrvatskom jeziku. Odgajatelj je taj koji je dužan prepoznati interes djece i prema tome adekvatno postupati u svome radu koji uključuje opremanje prostora za učenje u igri. Upravo je cilj ovog istraživanja bio utvrditi primjenu standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju te kako odgajatelji percipiraju svoju ulogu u početnom opismenjavanju djece predškolske dobi. Rezultati istraživanja pokazali su izrazitu svijest odgajatelja o njihovoj ulozi u pravilnom dječjem jezičnom razvoju i razvoju predčitačkih vještina. Najveći broj odgajatelja koji su sudjelovali u istraživanju završili su sveučilišni diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te su u dobi između 26 i 35 godina s radnim stažem od 1 do 5 godina, što ukazuje na prepoznavanje važnosti odaziva na istraživanja ove vrste kod mlade populacije odgajatelja. S druge strane odgajatelji sa završenim dvogodišnjim stručnim studijem ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s neprocjenjivim radnim iskustvom od 26 do 35 godina, vjerojatno zbog raspona godina, nisu se odazvali istraživanju u tako veliku broju. Upravo bi s njima iz tog razloga anketu valjalo ponoviti putem klasičnijeg medija te napraviti poveznicu s cjeloživotnim obrazovanjem unutar odgajateljske profesije. Također bi valjalo ispitati i konkretne postupke odgajatelja u razvoju predčitačkih vještina djece rane i predškolske dobi te u poticanju jezičnog razvoja.
Predškolsko razdoblje najosjetljiviji je i ujedno najpogodniji period u životu svakog pojedinca za iskustveno učenje. U tom razdoblju dijete osjeća to što uči, a informacije koje dobiva iz odnosa s okolinom trajno pohranjuje u svojoj memoriji. Upravo je iz navedenih razloga uloga odgajatelja u ovom periodu od neprocjenjive važnosti, a rezultati istraživanja pokazatelj su svijesti o tome.
LITERATURA


Hrvatski pravopis iz 2013. na adresi http://pravopis.hr/ (24.8.2018.)


Programski jezik za statističko računanje R na adresi https://www.r-project.org/ (17.9.2018.)


PRILJOZI

Prilog 1. Anketni upitnik korišten za prikupljanje podataka
<table>
<thead>
<tr>
<th>Pitanje</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6. Imam dobro znanje standardnoga hrvatskoga jezika.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Čitanje priča važno je za razvoj početne pismenosti.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8. Centar za početno čitanje i pisanje potrebno je opremiti različitim slikovnicama, bajkama, enciklopedijama i časopisima.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9. 4. Centar za početno čitanje i pisanje treba sadržavati glinomol, žice, konac i perle za nizanje.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. 5. Centar redovito nadopunjavam materijalima sukladno interesu djece.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11. 6. Centar redovito nadopunjavam s obzirom na materijalne mogućnosti.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12. 7. U centru za početno čitanje i pisanje trebaju biti slova kao vizualno uporište (plakati, slovarice).</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1 2 3 4 5
u potpunosti se slažem


1 2 3 4 5
u potpunosti se slažem

Omoravaju

Google Forme

https://docs.google.com/forms/d/1m1QdW0TGf5RaysugwLshVYtzbKhYeQ7Xo3hjdeoAcwepAedt
ZAHVALA

Ovim putem zahvalila bih prvenstveno roditeljima koji su omogućili i financijski poduprli studiranje u trajanju od pet godina. Sljedeće bih zahvalila bratu, dečku, prijateljima i kolegicama na razumijevanju te pomoći prilikom učenja.
Posebnu zahvalu dugujem mentorici doc. dr. sc. Vesni Budinski te sumentorici doc. dr. sc. Martini Kolar Bilige na uputama, savjetima i profesionalnoj podršci prilikom izrade diplomskoga rada.
IZJAVA O SAMOSTALNOJ IZRADI RADA

IZJAVA

kojom ja, Jana Žabojec potvrđujem da sam diplomski rad pod naslovom “Primjena standardnih školskih slova u predškolskom razdoblju” napisala samostalno pod mentorstvom do.dr.sc. Vesne Budinski i sumentorstvom doc. dr. sc. Martine Kolar Billege.

U radu je korištena literatura navedena na kraju diplomskoga rada.

Jana Žabojec

U Zagrebu, 22. rujna 2018.